

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 21 от 24.06.2022 г.

Принята с учетом мнения
заседания Управляющего совета
протокол № 3 от 24.06.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
средней школы № 8
№ 110-2/01-16 от 24.06.2022 г



**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 8»**

Нормативный срок освоения программы 5 лет

Ярославль 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и механизмы формирования образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	17
1.3.1. Общие положения	17
1.3.1 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	20
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	26
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	26
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	27
2.3. Программа воспитания	29
2.4. Программа коррекционной работы	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
3.1. Учебный план средней школы № 8	33
3.2. План внеурочной деятельности	35
3.3. Календарный учебный график	36
3.4. Календарный План воспитательной работы	36
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	36
3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО	37
3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования	46
3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	56

Основная образовательная программа основного общего образования **(далее Программа)** муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» **(далее средняя школа № 8)** составлена на основе:

- ✓ Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ✓ Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 20.12.2021, действует с 01.03.2022)
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
- ✓ Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г.
- ✓ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы).
- ✓ Приказ ДО ЯО от 18.01.2022 №13/01-03 «Об организации работы по введению обновленных ФГОС в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году»
- ✓ Приказ ДО мэрии города Ярославля от 09.12.2021 № 01-05/1138 «Об организации работы по введению новых ФГОС в общеобразовательных организациях города Ярославля в 2021/2022 году.
- ✓ Устава средней школы № 8.

В основе Программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы № 8, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает

- цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы основного общего образования.

1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации программы основного общего образования:

- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС,
- обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий для обучения и воспитания гармонично развитой конкурентоспособной личности.

1.1.2. Принципы и механизмы формирования образовательной программы основного общего образования

В основе Программы лежат следующие *принципы*:

Принцип единства образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования; **учебной и воспитательной деятельности**, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания

Принцип преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Принцип вариативности содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

Принцип формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

Принцип государственных гарантий обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

Принцип доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;

Принцип формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

Принцип развития государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;

Механизмами реализации программы начального общего образования являются:

- ✓ Учебный план школы (ежегодное приложение к ООП ООО)
- ✓ План внеурочной деятельности (ежегодное приложение к ООП ООО)
- ✓ Календарный план воспитательной работы (ежегодное приложение к ООП ООО)
- ✓ Календарный учебный график (ежегодное приложение к ООП ООО)
- ✓ Индивидуальные учебные планы (ежегодное приложение к ООП ООО)
- ✓ Локальные акты, регламентирующие деятельность школы
- ✓ Рабочие программы учебных предметов
- ✓ Рабочие программы учебных курсов
- ✓ Рабочие программы учебных модулей
- ✓ Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- ✓ Годовой план работы школы
- ✓ Мониторинги
- ✓ План финансово-хозяйственной деятельности (ежегодное приложение к ООП ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется средней школой № 8 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы)

Внешние ресурсы:

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с организациями:

- центры дополнительного образования детей;
- МУ ГЦ ППМС;
- ГЦРО;
- ИРО;
- ГУ ЯО центр оценки и контроля качества образования;
- ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;
- ЯрГУ им. П.Г.Демидова;
- ЯГТУ;
- ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы № 8, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

ООП ООО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП ООО реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой № 8. Преподавание и изучение русского языка осуществляются в соответствии со ФГОС. (Приложение «Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в средней школе № 8»)

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 6421 (далее - Стратегия научно-технологического развития) в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность средней школы № 8 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа определяет общие цели и планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Срок реализации Программы основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Программа может быть реализована как в средней школе № 8, так и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в средней школе № 8 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (Приложение «Положение о формах получения образования и формах обучения в средней школе № 8»)

Реализация ООП ООО осуществляется средней школой № 8 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (приложение «Положение о сетевых формах обучения»)

При реализации Программы основного общего образования средняя школа № 8 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; (приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий»)
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. (приложение «Учебные планы на _____ учебный год»)

С целью удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся при реализации ООП ООО могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной (приложение «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»).

Вариативность содержания программ основного общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); (Приложение «Учебный план на _____ учебный год»)

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется

освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль); (Приложение «Учебный план на ___учебный год»)

2) возможности разработки и реализации Организацией программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (приложение «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»).

Организация образовательной деятельности при реализации ООП ООО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого средней школой № 8. Программы основного общего образования реализуются средней школой № 8 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 8.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования средняя школа № 8 определяет самостоятельно.

Программа обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 8, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программа основного общего образования включает три раздела:

- ✓ целевой;
- ✓ содержательный;
- ✓ организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; самостоятельности, личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

В средней школе № 8 созданы условия для достижения **планируемых результатов** освоения обучающимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования,	✓ ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация,
---	--

	восприимчивость, установка). о ✓ Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: ✓ учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); ✓ учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); ✓ учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее -
--	--

	универсальные регулятивные действия). о ✓ ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). ✓ ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных: 1) личностным, включающим: - осознание российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; 2) метапредметным, включающим: - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории; 3) предметным, включающим: - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и
--	--

	способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - предпосылки научного типа мышления; - виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.
Для отслеживания результатов освоения обучающимися ООП в средней школе № 8 создана система оценки.	Приложения «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе № 8»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; «Положение об индивидуальных учебных планах»
2.Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной являются содержательной и критериальной основой для разработки: ✓ рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе №40 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю	Рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством Просвещения Российской Федерации согласно закону об образовании, педагогами средней школы № 8 приняты в полном объеме. Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей и курсов разработаны педагогами средней школы № 8 самостоятельно в соответствии с учебными планами, рассматриваются на совещаниях МО, а также утверждаются приказом директора школы. Приложения «Учебный план на ____ учебный год» «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»
✓ рабочей программы воспитания,	Рабочая программа воспитания сформирована п.№2.3. ООП ООО, на основе которой разрабатывается ежегодный календарный план

методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 8, ✓ программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, ✓ системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО ✓ в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.	воспитательной работы. <i>Приложение «Рабочая программа воспитания средней школы № 8 на _____ уч.год»</i> На основе рабочей программы воспитания разработан ежегодный календарный план воспитательной работы в средней школе № 8 <i>Приложение «Календарный план воспитательной работы в школе на _____уч.год»</i> Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся разработана п.№2.2. ООП ООО. <i>Приложение «Программа формирования универсальных учебных действий»</i> Системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования создана п.№1.3. ООП ООО. <i>Приложения «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе № 8»; «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</i> В средней школе № 8 используется: - учебно-методическая литература в библиотечном фонде (бумажные и электронные носители); - интернет-ресурсы: «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ «Цифровой образовательный контент» https://www.educont.ru/, включающий в себя образовательные платформы: - «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1 (мультимедийные учебные пособия); - «1С: урок» https://urok.1c.ru/ (электронные учебные материалы для учителей и школьников); - «Uchi.Ru» https://uchi.ru/ (интерактивная образовательная онлайн-платформа); - МЭО https://mob-edu.com/ui (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др. Структура и содержание планируемых
--	--

	результатов освоения программы основного общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей), соответствует возрастным особенностям обучающихся.
--	---

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися Программ включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

— универсальными учебными познавательными действиями;

- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего

отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	В средней школе № 8 разработаны «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8», «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы	✓ Уровневый подход служит важнейшей основой для организации

основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. ✓ Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью: - оценки предметных и метапредметных результатов; - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; - использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. В средней школе № 8 разработаны «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8», «Положение о внутренней системе оценки
---	--

	качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» «Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин» «Положение о портфолио обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»
предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;	«Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин»
предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»
обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	РИД Сайт школы Стеновая информация Родительские собрания Консультации для родителей ВПР Внешние мониторинги Олимпиады ГИА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- оценки проектной деятельности обучающихся.

Оценочные материалы являются приложением к основной образовательной программе и размещены на сайте:

«Учебный план на _____ учебный год»;

«Учебные программы учебных предметов»;

«Учебные программы программ курсов внеурочной деятельности»;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей».

1.3.1 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией средней школы № 8 в ходе внутришкольного мониторинга. (Приложение «Положение ВШК»). Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

—использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

—использование специфических для предмета способов действий и деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточнотовидов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Приложения:

«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

«Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»

«Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин»

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел ООП ООО, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Приложения

«Учебный план на _____ учебный год»;

«Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей»

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:	Что имеется в средней школе № 8
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	<i>единое образовательное пространство, обеспечивающее включение обучающихся в различные виды деятельности в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, доп. образования:</i> •рабочие программы по каждому предмету; •рабочие программы курсов внеурочной деятельности; •рабочие программы дополнительного образования; •рабочая программа воспитания
формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;	<i>реализация единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий) и отражение их в рабочих программах учебных предметов и курсах внеурочной деятельности:</i> •рабочие программы по каждому предмету; •рабочие программы курсов внеурочной деятельности; •рабочие программы дополнительного образования; •рабочая программа воспитания

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	-проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов; -подведение итогов урока; творческие задания; самооценка события; ведение портфолио; -обучение в сотрудничестве; организация разновозрастного сотрудничества; -освоение программ дополнительного образования обучающихся в системе ПФДО •рабочие программы по каждому предмету; •рабочие программы курсов внеурочной деятельности; •рабочие программы дополнительного образования; •рабочая программа воспитания «Положение о портфолио обучающегося»
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах;	организация исследовательской и проектной деятельности; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности; отражение работы в программе воспитательной работы; организация участия обучающихся в практических конференциях, олимпиадах; «Положение о проектной и исследовательской деятельности»
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;	-учет возрастных особенностей обучающихся при формировании / развитии универсальных учебных действий; - обучение в сотрудничестве; -организация разновозрастного сотрудничества; -формирование и развитие психологопедагогической компетентности обучающихся, педагогов, родительской общественности через участие в значимых проектах, семинарах, родительских собраниях и использование иных форм сотрудничества; •рабочая программа воспитания
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и	-наличие современной информационно-образовательной среды; -использование возможностей современной информационной образовательной среды: •обмен гипермедиасообщениями; •выступление с аудиовизуальной поддержкой; •фиксация хода коллективной/личной

информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;	коммуникации; -общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). -коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация образовательной деятельности в ИКТ пространстве. - применение инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач; -использование в образовательной деятельности: • электронных учебников; •учебных обучающих тренажеров и тестов, •виртуальных лабораторий и музеев, других специально-разработанных программ для обучения; -обеспечение информационной безопасности: • осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; • соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; • использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно; Программа информатизации
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.	- систематическая работа по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой и др.); -использование технологий учебного сотрудничества: •дискуссия •стратегии смыслового чтения •эколого-образовательная деятельность и др. Приложение «Дорожная карта по формированию функциональной грамотности»

Приложение «Программа формирования универсальных учебных действий»
«Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»

2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий в средней школе № 8, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважения; поиска социально приемлемых способов деятельности реализации личностного потенциала;
- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 8 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приложение: «Программы воспитания»

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Приложение: «Программы коррекционной работы»

3. Организационный раздел программы основного общего образования

Организационный раздел основной образовательной программы средней школы № 8 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 8 или в которых средняя школа № 8 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- ✓ характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план средней школы № 8

Учебный план ООП ООО обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
 - перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка русского языка.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-

Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого средней школой № 8, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в средней школе № 8 необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого средней школой № 8.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 8, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков.

Учебная неделя с 5 по 9 класс – пятидневная.

Количество учебных недель: – с 5 по 9 классы – 34 недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – не более 32 часов в неделю;
- в 8-9-х классах – не более 33 часов в неделю.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счет деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому из 113 учебному предмету.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости класса 24 человек и более) при изучении курсов иностранного языка во 5–9-х классах.

На основе примерных учебных планов формируются учебные планы школы (ежегодное приложение: Учебный (ые) план (ы) МОУ «Средняя школа № 8» на _____ учебный год)

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 8.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности средняя школа № 8 использует ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 8.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение

«Учебный план внеурочной деятельности средней школы № 8 на ____ учебный год»

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан средней школой № 8 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение:

«Календарный учебный график на _____ уч.год средней школы № 8»

3.4. Календарный План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 8 или в которых средняя школа № 8 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Приложение

«Календарный план воспитательной работы средней школы № 8 на ____ учебный год»

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации Программы, созданная в средней школе № 8 соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение реализации основной образовательной программы средней школы № 8, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учет особенности средней школе № 8, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Дооснащение оборудования для всех предметных областей и внеурочной деятельности	2022	Обучение на новых образовательных платформах	2022
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1.Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья. 2.Вовлечение обучающихся в планирование, организацию и участие в различных мероприятиях. 3.Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	2022	1.Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание 2. Разработка новых программ дополнительного образования 3.Создание условий для обучения навыкам оказания первой помощи. 4.Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления педагогов.	2023

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-----------------	-----------------	--------------------	-------

-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	ЦОР ИКТ Коммуникационные каналы		2022-2023
-развития личности , ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;	Обучающиеся средней школы № 8 посещают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, участвуют в различных олимпиадах (на образовательной платформе Uchi.ru), входят в состав участников военно патриотических объединений, участвуют в экскурсиях, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях.	Принять участие в олимпиадах и тестированиях Принять участие в конкурсах проекта «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/).	2025
-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;	1.Прошли КПК по функциональной грамотности учителя русского языка и литературы, математики, истории, биологии, географии 2.Отобраны и апробированы метапредметные задания для обучающихся	1.Пройти КПК по функциональной грамотности всем учителям предметникам. 2. Использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами формы и методы обучения, способствующих формированию функциональной грамотности.	2022
-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся , основ их гражданственности, российской гражданской	Возможность организации образовательной деятельности и учета в основной образовательной	Разработать индивидуальные учебные планы.	

идентичности и социально-профессиональных ориентаций; -индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	программе дифференциации содержания В школе созданы условия для работы обучающихся над итоговыми проектами и индивидуальными проектами по предметам с помощью современного технического оборудования с		
-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;	Привлечение педагогов к разработке и реализации Программы основного общего образования	Привлечение педагогов, родителей (законных представителей) к разработке и реализации Программы основного общего образования	2022-2027
-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;	Организовано сетевое взаимодействие в рамках реализации ПФДО	Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО.	2022-2027
-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;	Обучающиеся средней школы № 8 принимают участие в волонтерской деятельности.	Увеличение обучающиеся средней школы № 8 принимающих участие в волонтерской деятельности.	2022-2027

-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; -формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;	В школе созданы условия для работы обучающихся над итоговыми проектами и индивидуальными проектами по предметам с помощью современного технического оборудования с доступом к сети «Интернет» Работа Совета старшекласников РДШ ШСК	Совершенствовать структуру ученического самоуправления. Активизировать работу обучающихся в Управляющем совете школы.- Активизировать работу ШСК Создание школьного театра	2022-2027
-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;	Прошли курсы КПК	Активное использование современных образовательных технологий	2022-2027
-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;	Обновление содержания программы основного общего образования осуществляется посредством использования методик и современных мультимедийных технологий.	Необходимо создать условия для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационных форм информационного взаимодействия, компетентности участников образовательного процесса в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.	2022-2027
-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников,	Разработана «Программа развития кадров муниципального общеобразовательного учреждения	Необходимо создать условия для -прохождения более 70% административными и педагогическими работниками курсов	2022-2027

повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;	«Средняя школа № 8».	повышения квалификации по использованию ИКТ и оборудования в рамках функционирования электронной информационно-образовательной среды -участия педагогов в профессиональных конкурсах	
-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	План КПК педагогических работников План самоподготовки.	Портфолио педагогов	2022-2027

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	В школе создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя: -наличие технологических средств, компьютеров; -планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ; -имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. Обеспечен контролируемый доступ участников		

	образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); -школа имеет свой сайт, электронную почту, страницу в социальных сетях. Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий.		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Школа предоставляет доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте средней школы № 8 в сети «Интернет».		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,	1.Кабинет ИКТ 2.Мобильный кабинет ИКТ. 3.Наличие интерактивных комплексов в 10 кабинетах. 4.Наличие медиапроекторов в 23 кабинетах. 5.Медиаресурсы. 6.Выход в интернет. 7.Образовательные программы.	Необходимо приобретение робототехники, а также дополнительных электронных образовательных и информационных ресурсов. Создание медиатеки ЭОР педагогами средней школы № 8.	2023

объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.			
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Выход в Интернет		

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	1.Кабинет ИКТ 2.Мобильный кабинет ИКТ. 3. АРМ учителя в каждом учебном кабинете и учительской 4. Выход в Интернет		

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	1.Сайт школы. 2.Ссылки на электронные образовательные ресурсы 3.Медиатека в школьной библиотеке 4. Файл сервер школы		

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		База электронного портфолио обучающихся	2023
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	1.Электронные журналы. 2.Протоколы ГИА 3.Книга выдачи аттестатов об основном общем образовании		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Каждый участник образовательных отношений имеет доступ к образовательной платформе «Сферум»	Изучение и применение новых образовательных платформ.	2022-2027
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит посредством работы на таких образовательных онлайн-платформах как «Учи.ру», «Новый диск». Проведение онлайн-уроков на образовательной платформе «Сферум»	Необходимо создать условия для доступа обучающихся и их родителей к ресурсам образовательной платформы «Сферум», ЦОК.	2023

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Компьютеры и ноутбуки Интерактивные комплексы, доски, мультимедийные проекторы. ЦОР Копировальная и множительная техника Выход в интернет	Необходимо совершенствовать и обновлять материально-техническую базу, что позволит создавать интерактивные и высококачественные видео уроки и лекции, онлайн курсы и презентации, вебинары и онлайн трансляции.	2022-2027
квалификацией работников, ее	100% педагогических работников владеют ИКТ	Необходимо создать условия для непрерывного	

использующих и поддерживающих.		повышения квалификации по использованию ИКТ и оборудования в рамках функционирования электронной информационно-образовательной среды в средней школе № 8	
--------------------------------	--	--	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации¹⁰.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	В средней школе № 8 осуществляется безопасное хранение информации об участниках образовательных отношений посредством использования АСИОУ. Фото и видеоизображения участников Фото и видеоизображения участников	На школьном компьютерном оборудовании обновить программное обеспечение российского производства. Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений.	2022-2023
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	Используются сетевые экраны, антивирусы, обновления для обеспечения безопасной работы цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой № 8 при реализации программ основного общего образования.	Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой №40 при реализации программ основного общего образования	2022-2027
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	1.Инструкции по ОТ 2. Правила для обучающихся 3. Приказы о тренировках 4.Функциональные обязанности работников	Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Институт стратегических исследований в образовании РАО (ИСИО РАО)	Система повышения квалификации (очная и дистанционная)
Открытый виртуальный университет повышения квалификации работников образования «Просвещение»	Система повышения квалификации (очная и дистанционная)
Издательства «Просвещение», «Дрофа»	Система учебников. УМК с электронными приложениями.
ПАО «Ростелеком»	Предоставление доступа ОО к сети «Интернет»

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
Издательство «Просвещение»	Функциональная грамотность. Банк заданий

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

36.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

36.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	В школе соблюдаются гигиенические нормативы и Санитарноэпидемиологические требования в соответствии с СанПиН 3.3686-21.		Постоянно
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию	В школе организован питьевой режим и наличие оборудованных помещений		Постоянно

- питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	для организации питания.		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	В школе созданы социально-бытовые условия для педагогических работников в результате оборудования		Постоянно
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	В школе соблюдаются требования пожарной безопасности и электробезопасности		Постоянно
требований охраны труда;	В школе соблюдаются требования охраны труда		Постоянно
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	В школе соблюдаются сроки и учитываются объемы текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории		Постоянно

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	В школе кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием.	В школе кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.	2023 г.	частично
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты,	В школе кабинеты по предметным областям «Иностранные языки» оснащены комплектами	В школе кабинеты по предметным областям «Иностранные языки» не в полной мере оснащены учебными	2023 г.	частично

-специальное оборудование	наглядных пособий, картами, специальным оборудованием.	макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.		
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	В школе кабинеты по предметным областям «Общественно-научные предметы» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием	В школе кабинеты по предметным областям «Общественно-научные предметы» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.	2023 г.	частично
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	В школе кабинеты по предметным областям «Искусство» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием	В школе кабинеты по предметным областям «Искусство» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.	2023 г.	частично
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	В школе кабинеты по предметным областям «Технология» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием	В школе кабинеты по предметным областям «Технология» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.	2023 г.	частично
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты,	В школе кабинеты по предметным областям «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами	В школе кабинеты по предметным областям «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» не в полной мере оснащены учебными макетами и	2023 г.	частично

-учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	наглядных пособий, картами, специальным оборудованием	специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.		
--	--	---	--	--

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащен ы (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	В школе кабинет «Физики» оснащен комплектами специального лабораторного оборудования	Требуется частичная замена устаревшего оборудования и закупка комплекса для проведения ГИА по физике.	2023	В основном
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	В школе кабинет «Химии» оснащен комплектами специального лабораторного оборудования	Требуется частичная замена устаревшего оборудования и закупка комплекса для проведения ГИА по химии.	2023	В основном
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	В школе кабинет «Биологии» оснащен комплектами специального лабораторного оборудования	Требуется частичная замена устаревшего оборудования.	2023	В основном
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	Стационарные персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки и моноблоки	Требуется замена устаревающего оборудования	По мере необходимости	В основном
иное ИКТ-оборудование	Интерактивные доски Мультимедиа проекторы	Требуется замена устаревающего оборудования	По мере необходимости	В основном
коммуникационные каналы	В школе функционирует интернет-канал связи: официальный сайт средней школы № 8 в сети «Интернет», сообщество средней школы № 8 на электронной образовательной платформе «Сферум» страничка в социальных сетях «ВКонтакте»			В основном
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	Для реализации проекта «Цифровая образовательная среда» используются кабинет № 19 (истории и обществознания), кабинет 18 (информатики), которые оснащены необходимым современным оборудованием.	Приобретение современным оборудования для организации работы медиацентра .	2023	В основном

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Компьютерная техника. Интерактивное оборудование Медиапроекторы ЦОР Выход в интернет	Заменить устаревающее оборудование	По мере необходимости
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Локальная сеть Из школы осуществляется безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды таким как: 1.«Дневник76.ру» - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней требуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя. 2. «Российская электронная школа» - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационнообразовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. 3. Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.	Необходимо осуществлять контроль над обеспечением безопасного доступа обучающимся к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.	Постоянно

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Информационно — методическое сопровождение работы средней школы № 8 осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются: – оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; – удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; – создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений; – оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; – содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития основного общего образования. В средней школе № 8 используются следующие формы информационно—методической поддержки для повышения профессиональной компетентности педагогов: - традиционные: работа в едином образовательном пространстве; -проблемные семинары; -семинары практикумы; -дни открытых дверей; -творческие микрогруппы; - наставничество; -педагогические советы; - повышение квалификации; -инновационные: «копилка» педагогического мастерства; -мастер-классы; -проектная деятельность; - создание банка инновационных идей; -стажерские площадки; - творческие конкурсы; творческая лаборатория молодых специалистов; – использование в работе нетрадиционных педсоветов: - педсовет-деловая игра; - ситуативный педсовет; - педсовет дискуссия; - педсовет диспут; - педсовет - ярмарка педагогический идей; - педсовет — педагогическая копилка.		Постоянно
---	---	--	------------------

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	В школе разработана «Программа развития профориентационной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»	Необходимо осуществлять совершенствование используемых в работе форм и методов в осуществлении информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	Постоянно
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	В средней школе № 8 имеется отдельное расписание по использованию оборудования, полученного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».		Постоянно
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся в средней школе № 8 осуществляется следующими способами: Программа АСИОУ	Необходимо совершенствовать способы реализации мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности. Поиск новых образовательных платформ	Постоянно
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	В школе применяются современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Необходимо поиск новых образовательных платформ для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Постоянно
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации ¹³ ;	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования осуществляется посредством внутренних селекторных видеотрансляций, а также видеоконференций с помощью использования образовательной платформы «Сферум».	Необходимо осуществлять контроль над обеспечением безопасного доступа обучающимся к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.	Постоянно
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими	На сегодняшний день средняя школа № 8 активно осуществляет дистанционное взаимодействие с такими учреждениями как: - Муниципальное учреждение «Городской центр		

образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	психологопедагогической, медицинской и социальной помощи»; - ЯГПУ им К.Д. Ушинского; - ДК «Красный перекоп»; - МУК «Красноперекопского района»; - Библиотека им. А.С.Пушкина; - Дом детского творчества.		
--	---	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	имеется		
-наличие служб поддержки применения ИКТ	имеется		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	имеется		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	имеется			
-читального зала,	имеется			
-учебных кабинетов и лабораторий	имеется			
-административных помещений	имеется			
-сервера	имеется			
-официального сайта	имеется			
-внутренней (локальной) сети	имеется			
- внешней (в том числе глобальной) сети	имеется			

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,	-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечня (приложение...) -библиотека
--	---

среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	
--	--

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Сеть интернет
---	---------------

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Библиотека средней школы № 8 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.	Необходимо обновление медиатеки ЭОР.	2023-2024	В основном
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Библиотека средней школы № 8 укомплектована дополнительной литературы: детская художественная литература; научно-популярная литература	Необходимо обновление дополнительной литературы: современной детской художественной литературы; научно-популярной литературы	2023-2024	В основном
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	Библиотека средней школы № 8 укомплектована справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	Необходимо обновление современными справочно-библиографическими и периодическими изданиями.	2023-2024	В основном

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация ООП ООО обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 8, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации ООП ООО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _ год»	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций перечислить	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
---	---	---

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках

(Приложение: План аттестации педагогических работников на _____ учебный год)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП ООО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

(Приложение: План КПК педагогических работников на _____ учебный год)

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Расчет суммы нормативов бюджетного финансирования по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 8» на 2022 год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01 2014 г. (в редакции от 31.08.2021) на основании приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 декабря 2018 г., регистрационный номер № 52960).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

(Приложение: План финансово-хозяйственной деятельности на _____ уч. год)