

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 21 от 24.06.2022 г.

Принята с учетом мнения
заседания Управляющего совета
протокол № 3 от 24.06.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
средней школы № 8
№ 110-2/01-16 от 24.06.2022 г



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 8»**

Нормативный срок освоения программы 4 года

Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 8»

Нормативный срок освоения программы

Ярославль 2022

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Общая характеристика ООП НОО средней школы № 8	5
1.3 Планируемые результаты	7
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО	30
2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	30
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий	31
2.3 Рабочая программа воспитания	32
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1 Учебный план	33
3.2. Календарный учебный график	34
3.3. План внеурочной деятельности	35
3.4. Календарный План воспитательной работы	35
3.5.Требования к условиям реализации программы начального общего образования	35

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» (далее – средняя школа № 8) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы № 8 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286),

- примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.),

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. (и изменениями),

- Устав средней школы № 8.

ООП НОО разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016.

В основе ООП НОО лежит представление об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы № 8, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний и компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

ООП НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков Российской Федерации, в том числе русского как родного, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и средней школой № 8. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с ФГОС.

Срок реализации ООП НОО составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы № 8. ООП НОО может быть реализована как в средней школе № 8, так и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в средней школе № 8 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися в очной, очно-заочной или заочной форме. *(Приложение «Положение о формах обучения»)*

Реализация ООП НОО может осуществляться средней школой № 8 как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. *(Приложение «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в средней школе № 8»)*

При реализации программы начального общего образования средняя школа № 8 вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, *(Приложение «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в средней школе № 8»)*

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий *(Приложение «Учебные планы на _____ учебный год»)*.

Цели реализации программы начального общего образования:

- достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС,
- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности,
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ООП НОО соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования

- принцип единства образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования,

- принцип преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования,

- принцип вариативности содержания образовательных программ начального общего образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся,

- принцип государственной гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения,

- принцип личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе норм и правил поведения,

- принцип формирования здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся,

- принцип системности, то есть формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое и научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее,

Основными **механизмами** реализации программы начального общего образования являются:

- учебный план средней школы № 8;
- индивидуальные учебные планы (в том числе для ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы начального общего образования),
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- годовой план работы средней школы № 8,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы на _____ учебный год,
- локальные акты средней школы № 8,
- план финансово-хозяйственной деятельности.

1.2. Общая характеристика ООП НОО средней школы № 8

ООП НОО средней школы № 8 разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В основе реализации ООП НОО средней школы № 8 лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Содержание ООП НОО основано на вариативности. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль). (*Приложение «Учебный план на ___ учебный год»*).

2) возможности разработки и реализации средней школой № 8 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации средней школой № 8 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 8 – 20 % от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при пятидневной учебной неделе.

ООП НОО реализуется средней школой № 8 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой № 8.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное

изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее – дифференциация обучения).

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля программы НОО, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Средняя школа № 8 предоставляет учебники из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающимся средней школы № 8 обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

1.3 Планируемые результаты

В средней школе № 8 созданы условия для достижения **планируемых результатов** освоения обучающимися ООП НОО:

<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования,</p>	<p>В школе установлены требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, - готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, - ценностные установки и социально значимые качества личности, - активное участие в социально значимой деятельности; <p>2) метапредметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - универсальные познавательные учебные действия (начальные исследовательские действия, работа с информацией), - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация), - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль); <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>В средней школе № 8 создана система оценки, которая отслеживает достижение планируемых результатов и обеспечивает связь с требованиями ФГОС. (Приложение «Положение о системе оценивания»)</p>
<p>2) являются содержательной критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, 	<p>Рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством просвещения, используются в полном объеме, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>

<p>являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе № 8 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p> <p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе № 8,</p> <p>- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования,</p> <p>- системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО</p> <p>- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.</p>	<p>Рабочие программы учебных курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом директора. (Приложение «Рабочие программы»)</p> <p>В средней школе № 8 разработана программа воспитания. На ее основе ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы. (Приложение «План воспитательной работы на ____ учебный год»)</p> <p>Разработана программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>В средней школе № 8 разработана система оценки качества освоения ООП НОО (Приложение «Положение о системе оценки...»)</p> <p>Имеется библиотека, обеспеченная необходимыми учебниками и учебными пособиями; функционирует методическое объединение педагогов начальной школы; развита система наставничества над молодыми специалистами.</p>
---	---

Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиции организации их достижения в средней школе № 8, так и с позиций оценки этих результатов. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Планируемые результаты освоения ООП НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Освоение ООП НОО строится с учетом сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее – предметные результаты).

Предметные результаты строятся с учетом сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения на уровне основного общего образования.

Предметные результаты

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений,

- сформулированы на основе документов стратегического планирования с учетом результатов процедур оценки качества образования (проводимых на федеральном уровне) – всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований),

-определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета,

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ НОО: личностным, метапредметным и предметным.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу НОО, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы № 8 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданско-патриотического воспитания (осознание этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам),

- духовно-нравственного воспитания (признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям),

- эстетического воспитания (уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности).

- физического воспитания (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, бережное отношение к физическому и психическому здоровью),
- трудового воспитания (осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям),
- экологическое воспитание (бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред),
- ценности научного познания (первоначальное представление научной о картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании).

Метапредметные результаты освоения программы НОО отражают:

<p>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p>	<p>Базовые логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку, - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты, - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма, - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
	<p>Базовые исследовательские действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов, - с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации, - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие), - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами

		<p>на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования),</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
	Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации, - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информация, представленную в явном виде, - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки, - соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет, - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей, - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями	Общение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, - признавать возможность существования разных точек зрения, - корректно и аргументировано высказывать свое мнение, - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, - создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение), - готовить небольшие публичные выступления, - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

	Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, Ответственно выполнять свою часть работы, - оценивать свой вклад в общий результат, - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями	Самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, - выстраивать последовательность выбранных действий.
	Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне НОО, и включают:

1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

1.1 По учебному предмету **«Русский язык»:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать

воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2 По учебному предмету «Литературное чтение»

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение

предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается средней школой № 8 самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

2.1 По учебному предмету «Родной язык»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;

составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету

"Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической

речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа:

составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

2.2 По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур

Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению

историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства

(искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других

видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии,

взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений

народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных

понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением,

позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры,

сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема,

главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской

литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов

Средней школы № 8 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям:

достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов средней школы № 8 и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми

вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

6.1 По учебному модулю **«Основы православной культуры»**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.2 По учебному модулю **«Основы иудейской культуры»**

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.3 По учебному модулю «**Основы буддийской культуры**»

- 1) понимание необходимости духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.4 По учебному модулю «**Основы исламской культуры**»

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.5 По учебному модулю «**Основы религиозных культур народов России**»

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

6.6. По учебному модулю «**Основы светской этики**»

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли

- личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
 - 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
 - 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
 - 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
 - 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
 - 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
 - 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
 - 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
 - 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
 - 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

7. Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

7.1 По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

7.2 По учебному предмету **«Музыка»**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять сопровождения.

8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, Физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в средней школе № 8 материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

Для отслеживания достижения планируемых результатов в средней школе № 8 создана система оценки, которая:

<p>- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности,</p>	<p>В средней школе № 8 разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»,</p>
<p>- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся,</p>	<p>В средней школе № 8 разработано «Положение о портфолио обучающихся»</p>
<p>- обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов,</p>	
<p>- предусматривают оценку динамики учебных достижений обучающихся,</p>	
<p>- обеспечивают возможность получения объективной информации о</p>	<p>Приложение: Положение о ВСОКО муниципального общеобразовательного</p>

<p>качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>учреждения «Средняя школа № 8», Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»; Положение о языках образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 8».</p>
---	--

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных

образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Личностные результаты освоения программы НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы № 8 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО средней школы № 8, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

Универсальных учебных познавательных действий	Универсальных учебных коммуникативных действий	Универсальных учебных регулятивных действий
<p>1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>	<p>1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p>
<p>2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником</p>	<p>2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе</p>	<p>2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

<p>вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	<p>предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	
<p>3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей)</p>		

несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		
---	--	--

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – систему предметных знаний), и во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся средней школы № 8» оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В процессе оценки используют разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

В средней школе № 8 предусмотрены различные формы текущего контроля знаний обучающихся:

Устный опрос — контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) учебного предмета в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

Комбинированный опрос - контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий - контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Тесты - совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения учащихся. Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются педагогами по согласованию с методическими объединениями.

Освоение образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Контрольно-измерительные и диагностические работы являются приложение к ООП НОО средней школы № 8.

2. Содержательный раздел ООП НОО

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов

освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. (Приложение «Учебный план на ____ учебный год», Рабочие программы учебных предметов)

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Взаимодействие предметных и метапредметных результатов проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включает:

анализ воспитательного процесса в средней школе № 8;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики средней школы № 8, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой средней школой № 8 совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приложение: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, рабочая программа воспитания.

3. Организационный раздел

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включают:

- учебный план,
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 8 или в которых школа принимает участие в учебном году,
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для средней школы № 8, в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется

при наличии возможностей школы и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой № 8, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан средней школой № 8 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В средней школе № 8 образовательная деятельность организована в режиме 5-дневной учебной недели..

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);
- во 2—4 классах — 45 мин.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Приложение:

«Календарный учебный график на _____ уч.год средней школы № 8»

3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы № 8.

Приложение

«Учебный план внеурочной деятельности средней школы № 8 на ____ учебный год»

3.4. Календарный План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания и содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой № 8 или в которых средняя школа № 8 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Приложение

«Календарный план воспитательной работы средней школы № 8 на ____ учебный год»

3.5. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации Программы, созданная в средней школе № 8 соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение реализации основной образовательной программы средней школы № 8, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учет особенности средней школе № 8, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Общесистемные требования к реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды,	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей	Дооснащение оборудования для всех предметных областей и внеурочной	2022	Обучение на новых образовательных платформах	2022

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	деятельности			
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1.Пополнение школьной библиотеки пособиями и литературой по вопросам формирования культуры здоровья. 2.Вовлечение обучающихся в планирование, организацию и участие в различных мероприятиях. 3.Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.	2022	1.Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание 2. Разработка новых программ дополнительного образования 3.Создание условий для обучения навыкам оказания первой помощи. 4.Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления педагогов.	2023

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	ЦОР ИКТ Коммуникационные каналы		2022-2023
-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно	Обучающиеся средней школы № 8 посещают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, участвуют	Принять участие в олимпиадах и тестированиях Принять участие в конкурсах проекта «Большая перемена» (https://bolshayaperemena.online/).	2025

<p>полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>различных олимпиадах (на образовательной платформе Uchi.ru), входят в состав участников военно-патриотических объединений, участвуют в экскурсиях, соревнованиях, поисковых и научных исследованиях.</p>		
<p>-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>1.Прошли КПК по функциональной грамотности учителя русского языка и литературы, математики, истории, биологии, географии 2.Отобраны и апробированы метапредметные задания для обучающихся</p>	<p>1.Пройти КПК по функциональной грамотности всем учителям предметникам. 2. Использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами формы и методы обучения, способствующих формированию функциональной грамотности.</p>	2022
<p>-формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; -индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>Возможность организации образовательной деятельности и учета в основной образовательной программе дифференциации содержания</p> <p>В школе созданы условия для работы обучающихся над итоговыми проектами и индивидуальными проектами по предметам с помощью современного технического оборудования с</p>	<p>Разработать индивидуальные учебные планы.</p>	
<p>-участия обучающихся, родителей (законных</p>	<p>Привлечение педагогов к</p>	<p>Привлечение педагогов, родителей (законных</p>	2022-2027

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;	разработке и реализации Программы основного общего образования	представителей) к разработке и реализации Программы основного общего образования	
-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;	Организовано сетевое взаимодействие в рамках реализации ПФДО	Организовать сетевое взаимодействие с другими ОО.	2022-2027
-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;	Обучающиеся средней школы № 8 принимают участие в волонтерской деятельности.	Увеличение обучающиеся средней школы № 8 принимающих участие в волонтерской деятельности.	2022-2027
-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; -формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;	В школе созданы условия для работы обучающихся над итоговыми проектами и индивидуальными проектами по предметам с помощью современного технического оборудования с доступом к сети «Интернет» Работа Совета старшеклассников РДШ ШСК	Совершенствовать структуру ученического самоуправления. Активизировать работу обучающихся в Управляющем совете школы.- Активизировать работу ШСК Создание школьного театра	2022-2027

<p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p>	<p>Прошли курсы КПК</p>	<p>Активное использование современных образовательных технологий</p>	<p>2022-2027</p>
<p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>Обновление содержания программы основного общего образования осуществляется посредством использования методик и современных мультимедийных технологий.</p>	<p>Необходимо создать условия для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), организационных форм информационного взаимодействия, компетентности участников образовательного процесса в решении учебно познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p>	<p>2022-2027</p>
<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;</p>	<p>Разработана «Программа развития кадров муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8».</p>	<p>Необходимо создать условия для -прохождения более 70% административными и педагогическими работниками курсов повышения квалификации по использованию ИКТ и оборудования в рамках функционирования электронной информационно-образовательной среды -участия педагогов в профессиональных конкурсах</p>	<p>2022-2027</p>
<p>-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.</p>	<p>План КПК педагогических работников План самоподготовки.</p>	<p>Портфолио педагогов</p>	<p>2022-2027</p>

--	--	--	--

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<p>В школе создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие технологических средств, компьютеров; -планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ; -имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. <p>Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях.</p> <p>Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> -школа имеет свой сайт, электронную почту, страницу в социальных сетях. <p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и</p>		

	внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий.		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Школа предоставляет доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте средней школы № 8 в сети «Интернет».		
возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кабинет ИКТ 2. Мобильный кабинет ИКТ. 3. Наличие интерактивных комплексов в 10 кабинетах. 4. Наличие медиапроекторов в 23 кабинетах. 5. Медиаресурсы. 6. Выход в интернет. 7. Образовательные программы. 	<p>Необходимо приобретение робототехники, а также дополнительных электронных образовательных и информационных ресурсов.</p> <p>Создание медиатеки ЭОР педагогами средней школы № 8.</p>	2023
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	Выход в Интернет		

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	1.Кабинет ИКТ 2.Мобильный кабинет ИКТ. 3. АРМ учителя в каждом учебном кабинете и учительской 4. Выход в Интернет		
--	--	--	--

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	1.Сайт школы. 2.Ссылки на электронные образовательные ресурсы 3.Медиатека в школьной библиотеке 4. Файл сервер школы		
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		База электронного портфолио обучающихся	2023
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	1.Электронные журналы. 2.Протоколы ГИА 3.Книга выдачи аттестатов об основном общем образовании		

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Каждый участник образовательных отношений имеет доступ к образовательной платформе «Сферум»	Изучение и применение новых образовательных платформ.	2022-2027
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит посредством работы на таких образовательных онлайн-платформах как «Учи.ру», «Новый диск». Проведение онлайн-уроков на образовательной платформе «Сферум»	Необходимо создать условия для доступа обучающихся и их родителей к ресурсам образовательной платформы «Сферум», ЦОК.	2023

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Компьютеры и ноутбуки Интерактивные комплексы, доски, мультимедийные проекторы. ЦОР Копировальная и множительная техника Выход в интернет	Необходимо совершенствовать и обновлять материально-техническую базу, что позволит создавать интерактивные и высококачественные видео уроки и лекции, онлайн курсы и презентации, вебинары и онлайн трансляции.	2022-2027
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	100% педагогических работников владеют ИКТ	Необходимо создать условия для непрерывного повышения квалификации по использованию ИКТ и оборудования в рамках функционирования электронной информационно-образовательной среды в средней школе № 8	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации 10.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	В средней школе № 8 осуществляется безопасное хранение информации об участниках образовательных отношений посредством использования АСИОУ. Фото и видеоизображения участников Фото и видеоизображения участников	На школьном компьютерном оборудовании обновить программное обеспечение российского производства. Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений.	2022-2023
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	Используются сетевые экраны, антивирусы, обновления для обеспечения безопасной работы цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой № 8 при реализации программ основного общего образования.	Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой №40 при реализации программ основного общего образования	2022-2027
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	1. Инструкции по ОТ 2. Правила для обучающихся 3. Приказы о тренировках 4. Функциональные обязанности работников	Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Институт стратегических исследований в образовании РАО (ИСИО РАО)	Система повышения квалификации (очная и дистанционная)
Открытый виртуальный университет повышения квалификации работников образования «Просвещение»	Система повышения квалификации (очная и дистанционная)
Издательства «Просвещение», «Дрофа»	Система учебников. УМК с электронными приложениями.
ПАО «Ростелеком»	Предоставление доступа ООО к сети «Интернет»

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
Издательство «Просвещение»	Функциональная грамотность. Банк заданий

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	В школе соблюдаются гигиенические нормативы и Санитарноэпидемиологические требования в соответствии с СанПиН 3.3686-21.		Постоянно
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	В школе организован питьевой режим и наличие оборудованных помещений для организации питания.		Постоянно
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	В школе созданы социально-бытовые условия для педагогических работников в результате оборудования		Постоянно
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	В школе соблюдаются требования пожарной безопасности и электробезопасности		Постоянно
требований охраны труда;	В школе соблюдаются требования охраны труда		Постоянно

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	В школе соблюдаются сроки и учитываются объемы текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории		Постоянно
---	--	--	-----------

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	В школе кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием.	В школе кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.	2023 г.	частично
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	В школе кабинеты по предметным областям «Иностранные языки» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием.	В школе кабинеты по предметным областям «Иностранные языки» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.	2023 г.	частично
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	В школе кабинеты по предметным областям «Общественно-научные предметы» оснащены комплектами наглядных пособий, картами,	В школе кабинеты по предметным областям «Общественно-научные предметы» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным	2023 г.	частично

	специальным оборудованием	оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.		
<p>«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>В школе кабинеты по предметным областям «Искусство» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием</p>	<p>В школе кабинеты по предметным областям «Искусство» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.</p>	2023 г.	частично
<p>«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>В школе кабинеты по предметным областям «Технология» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием</p>	<p>В школе кабинеты по предметным областям «Технология» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.</p>	2023 г.	частично
<p>«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование</p>	<p>В школе кабинеты по предметным областям «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, картами, специальным оборудованием</p>	<p>В школе кабинеты по предметным областям «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» не в полной мере оснащены учебными макетами и специальным оборудованием. Планируется приобретение необходимого оборудования.</p>	2023 г.	частично

Условия информационного обеспечения реализации программы начального общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	Стационарные персональные компьютеры, ноутбуки, нетбуки и моноблоки	Требуется замена устаревающего оборудования	По мере необходимости	В основном
иное ИКТ-оборудование	Интерактивные доски Мультимедиа проекторы	Требуется замена устаревающего оборудования	По мере необходимости	В основном
коммуникационные каналы	В школе функционирует интернет-канал связи: официальный сайт средней школы № 8 в сети «Интернет», сообщество средней школы № 8 на электронной образовательной платформе «Сферум» страничка в социальных сетях «ВКонтакте»			В основном
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	Для реализации проекта «Цифровая образовательная среда» используются кабинет № 19 (истории и обществознания), кабинет 18 (информатики), которые оснащены необходимым современным оборудованием.	Приобретение современного оборудования для организации работы медиацентра	2023	В основном

Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность	Компьютерная техника.	Заменить устаревающее	По мере

использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Интерактивное оборудование Медиапроекторы ЦОР Выход в интернет	оборудование	необходимость и
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	<p>Локальная сеть</p> <p>Из школы осуществляется безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды таким как:</p> <p>1.«Дневник76.ру» - закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», а для работы в ней требуется только компьютер с доступом в интернет. Дневник.ру решает задачи бумажного дневника и даже больше: расписание, домашние задания, все выставленные оценки, материалы, используемые в ходе уроков, средний балл, темы пройденных и будущих уроков, комментарии преподавателя.</p> <p>2. «Российская электронная школа» - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационнообразовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.</p> <p>3. Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС. Содержит более 30 000 заданий в игровой форме, разработанных профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.</p>	Необходимо осуществлять контроль над обеспечением безопасного доступа обучающимся к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.	Постоянно
информационно-методическую поддержку образовательной	Информационно — методическое сопровождение работы средней школы № 8 осуществляется методической службой		Постоянно

<p>деятельности;</p>	<p>образовательного учреждения, основными задачами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; – удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; – создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений; – оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; – содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития основного общего образования. <p>В средней школе № 8 используются следующие формы информационно—методической поддержки для повышения профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные: работа в едином образовательном пространстве; -проблемные семинары; -семинары практикумы; -дни открытых дверей; -творческие микрогруппы; - наставничество; -педагогические советы; <p>повышение квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -инновационные: «копилка» педагогического мастерства; -мастер-классы; -проектная деятельность; - создание банка инновационных идей; -стажерские площадки; <p>творческие конкурсы; творческая лаборатория молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование в работе нетрадиционных педсоветов: <ul style="list-style-type: none"> педсовет-деловая игра; ситуативный педсовет; педсовет дискуссия; педсовет диспут; педсовет - ярмарка педагогический идей; педсовет — педагогическая копилка. 		
<p>информационное сопровождение проектирования обучающимися планов</p>	<p>В школе разработана «Программа развития профориентационной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»</p>	<p>Необходимо осуществлять совершенствование используемых в работе форм и методов в осуществлении информационного</p>	<p>Постоянно</p>

продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;		сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	В средней школе № 8 имеется отдельное расписание по использованию оборудования, полученного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».		Постоянно
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся в средней школе № 8 осуществляется следующими способами: Программа АСИОУ	Необходимо совершенствовать способы реализации мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности. Поиск новых образовательных платформ	Постоянно
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	В школе применяются современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Необходимо поиск новых образовательных платформ для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Постоянно
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации ¹³ ;	Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования осуществляется посредством внутренних селекторных видеотрансляций, а также видеоконференций с помощью использования образовательной платформы «Сферум».	Необходимо осуществлять контроль над обеспечением безопасного доступа обучающимся к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.	Постоянно
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в	На сегодняшний день средняя школа № 8 активно осуществляет дистанционное взаимодействие с такими учреждениями как: - Муниципальное учреждение «Городской центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи»; - ЯГПУ им К.Д. Ушинского; - ДК «Красный перекоп»;		

сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	- МУК «Красноперекопского района»; - Библиотека им. А.С.Пушкина; - Дом детского творчества.		
--	---	--	--

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

направление	имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	имеется		
-наличие служб поддержки применения ИКТ	имеется		
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	имеется		

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования включает:

характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	имеется			
-читального зала,	имеется			
-учебных кабинетов и лабораторий	имеется			
-административных помещений	имеется			
-сервера	имеется			
-официального сайта	имеется			
-внутренней (локальной) сети	имеется			
- внешней (в том числе глобальной) сети	имеется			

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечня (приложение...) -библиотека
---	---

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Сеть интернет
---	---------------

Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Библиотека средней школы № 8 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.	Необходимо обновление медиатеки ЭОР.	2023-2024	В основном
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; научно-популярная литература	Библиотека средней школы № 8 укомплектована дополнительной литературы: детская художественная литература; научно-популярная литература	Необходимо обновление дополнительной литературы: современной детской художественной литературы; научно-популярной литературы	2023-2024	В основном
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	Библиотека средней школы № 8 укомплектована справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	Необходимо обновление современными справочно-библиографическими и периодическими изданиями.	2023-2024	В основном

3.5.3. Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками средней школы № 8, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации ООП НОО и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы</p> <p>Приложение «Штатное расписание на _ год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p> <p>перечислить</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
---	--	--

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках

(Приложение: План аттестации педагогических работников на _____ учебный год)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

(Приложение: План КПК педагогических работников на _____ учебный год)

Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Расчет суммы нормативов бюджетного финансирования по муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя школа № 8» на 2022 год утвержден Постановлением Правительства ЯО № 30-п от 22.01 2014 г. (в редакции от 31.08.2021) на основании приказа Министерства просвещения РФ от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 11 декабря 2018 г., регистрационный номер № 52960).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

(Приложение: План финансово-хозяйственной деятельности на _____ уч. год)