

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
№ 150/01-16 от 29.08.2024



**Программа поликультурного воспитания
в образовательном пространстве
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8»**

Ярославль
2024

1. Титульный лист	1
2. Содержание программы	2
3. Паспорт программы	3
4. Пояснительная записка	4
5. Цель, задачи	7
6. Планируемые результаты поликультурного образования и воспитания	7
7. Принципы и особенности организации содержания поликультурного образования и воспитания	8
8. Реализация Программы поликультурного образования и воспитания	10
9. План мероприятий по реализации Программы	12
10. Материальные и духовные ресурсы	15
11. Модель поликультурного воспитания	17
12. Список информационных источников	18

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа поликультурного воспитания в образовательном пространстве муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8»
Правовая база программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 3. Указ президента от 24.07.2022 № 474 « О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», 4. Конвенция о правах ребёнка 5. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт 6. Концепция поликультурного образования и воспитания 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 8. Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021 - 2025 годы.
Разработчик программы	Аникеева Е. В., заместитель директора по воспитательной работе
Период и этапы реализации программы	2024-2028гг.
Цель программы	Создание в образовательном учреждении особой воспитательной среды, благоприятной поликультурной атмосферы, способствующей налаживанию межкультурного диалога и приобретению толерантности как одной из базовых характеристик личности обучающегося и педагога
Задачи программы	- воспитать у обучающихся понимание самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям; - воспитать уважение к представителям других народов; - сформировать культуру межнациональных отношений обучающихся в полиэтническом коллективе; - воспитать личность в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира. - обеспечить реализацию воспитательных мероприятий, занятий внеурочной деятельности, клубов по поликультурному воспитанию.
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы
Контроль за реализацией программы	Администрация школы

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методической основой программы поликультурного образования и воспитания обучающихся, далее Программы, являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, Концепция поликультурного образования и воспитания, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021 - 2025 годы

Программа поликультурного воспитания направлена на формирование уважения и сохранения культурного многообразия; поддержку равных прав на образование и воспитание; формирование и развитие в духе общенациональных, политических, экономических, духовных ценностей. Стратегия поликультурного воспитания в рамках данной Программы выстроена в русле общей стратегии культурного диалога и культурно-цивилизационного роста, с учетом конкретных особенностей, должной социальной, религиозной и психологической аргументации. Нравственный смысл Программы заключается в том, что в ее основе лежит формирование уважения к свободе другого и осознания того, что свобода не является вседозволенностью, и что свобода одного человека кончается там, где начинается свобода другого. Воспитание в духе поликультурного диалога направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим, оно способствует формированию навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Наше общество за последние десятилетия стремительно меняется. Меняется модель поведения и ценностные ориентиры современного общества. Образование не может остаться в стороне от этих процессов. Естественно, происходят изменения и в представлениях о целях, образования и путях их реализации. От признания необходимости знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, пришло понимание обучения, как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности занять активную жизненную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать в группе, быть готовым к переучиванию, быстрому реагированию к требованиям современного рынка труда.

Образовательное учреждение должно выполнять обязательства по решению задач государственного образовательного стандарта нового поколения, которые направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное воспитание, социализацию, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей. Саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- *Формирование основ гражданской идентичности личности:* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности перед обществом. Восприятие мира как единого целого при разнообразии культур, национальностей, религий;
- *Формирование психологических условий развития общения и сотрудничества:* доброжелательность, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи нуждающимся; уважение к окружающим, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *Развитие умения учиться:* стремление к самообразованию и самовоспитанию; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивации познания и творчества, формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:* формирование самоуважения, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватной самооценки; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; формировании умения противостоять влияниям, представляющим угрозу здоровью и жизни, умение уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

- *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:* принятия и уважения ценностей семьи, коллектива, и общества; ориентация в нравственном содержании собственных поступков, поступков окружающих, развития этических чувств (стыда, совести, чувства вины) как регуляторов морального поведения.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

В программе развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020 годы положены идеи и принципы, отражающие региональный культурно-исторический и социально-педагогический контекст воспитательного пространства Ярославской области:

- идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций. В Ярославской области проживают представители более 150 национальностей и этнических общин, что предполагает организацию процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов;
- идея диалога, реализующаяся в нескольких аспектах: как установка на сотрудничество и ведение консенсусного диалога в многоаспектном и разноуровневом межличностном взаимодействии воспитанников с педагогом, со сверстниками, с взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса; как диалог культур: разных этносов, разных поколений, разных субкультур и молодежных направлений; как развиваемая познавательная потребность воспитанника в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении - "диалоге культур" прошлого и настоящего; как установка на рефлекссию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним "я";
- идея социального партнерства.

Социальная ситуация региона диктует поиск новых решений в сохранении общечеловеческих ценностей у детей и подростков, в том числе в формировании толерантности в условиях инклюзивного и поликультурного образования, сохранения народного достояния и уникальности родного края, усиления семейного воспитания и семейных традиций, выбора адекватных и непротивоправных норм поведения. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи ориентировано на достижение воспитательных результатов и эффектов на различных уровнях. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей с родителями, педагогами, учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания базовых ценностей общества и позитивного отношения к ним, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их применять и ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. Развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становятся возможными благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, средства массовой информации), а также собственным усилиям самого обучающегося.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях. На втором уровне духовно-нравственное воспитание школьников происходит в процессе общения и взаимодействия, основанных на взаимопомощи и поддержке, формировании нравственной позиции по сознательному выбору добра и созидания. На третьем уровне воспитание происходит в процессе активного участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности. Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения; нравственные ценности присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами. Для реализации данного подхода необходимы действенные формы работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи, опирающиеся на общественную инициативу, на деятельность молодежных и военно-патриотических организаций, объединений, сообществ.

Цель Программы:

создание в образовательном учреждении особой воспитательной среды, благоприятной поликультурной атмосферы, способствующей налаживанию межкультурного диалога и приобретению толерантности как одной из базовых характеристик личности обучающегося и педагога.

Задачи Программы:

- воспитать у обучающихся понимание самобытности культур разных народов, бережного отношения к национальным ценностям, этническим особенностям;
- воспитать уважение к представителям других народов;
- сформировать культуру межнациональных отношений обучающихся в полиэтническом коллективе;
- воспитать личность в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира.
- обеспечить реализацию воспитательных мероприятий по поликультурному воспитанию, занятий внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы: 2024-2028 гг.

Планируемые результаты поликультурного образования и воспитания:

Программа поликультурного воспитания ориентирована на формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных культур. Результатом Программы поликультурного воспитания является формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство. Программа поликультурного воспитания призвана изменить восприятие обучающимися иных культур и религий; научить взвешенно подходить к оценке событий в контексте межкультурного, межконфессионального и межэтнического разнообразия в обществе; дать возможность объективного восприятия ими места и роли народов России и зарубежных стран в истории; повысить роль самих обучающихся в формировании толерантного отношения среди своих сверстников, семьи и социального окружения; способствовать профилактике конфликтов в молодежной среде.

Высокий уровень развития и активной реализации в органическом единстве следующих компонентов:

- знаний истории культур народов России;
- качеств личности – гуманизма, терпимости, достоинства, дружбы;
- культуры общения – взаимопонимания, сотрудничества, партнерства, коммуникабельности, взаимопомощи, миролюбия.

Планируемые результаты реализации Программы:

В 2023 году школа включилась в региональный проект «Поддержка детей мигрантов в образовательном пространстве Ярославской области». Реализация проекта рассчитана на 3 года.

В ходе реализации программы:

1. разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности и кружков: «Солнышко», «Разговор о важном», «Мир профессий», «Мы играем в театр», «Хочу все знать», «Социально-эмоциональное развитие», «Мир деятельности», «В мире книг», «Проектная деятельность», волонтерский отряд «Надежда», «Штаб музея», «Школа безопасности»;
2. проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование поликультурных качеств личности обучающихся;
3. положительная динамика вовлеченности обучающихся в участие в мероприятиях;

4. усвоение обучающимися социального опыта в процессе поликультурного воспитания и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

5. установление социальных связей, принятие обучающимися ценностей различных социальных групп и общества в целом;

6. признание и уважение обучающимися культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.

7. применение практик межкультурного взаимодействия между субъектами образовательного пространства.

Принципы и особенности организации содержания поликультурного образования и воспитания

Программа базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного образования:

- Принцип преемственности.
- Принцип дифференциации и разнообразия.
- Принцип креативности.
- Принцип культурной целостности.
- Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.

Большое значение имеет и опора на основополагающие принципы развития личности:

- принципа историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ "культурных стереотипов", развитие целостного поликультурного мировоззрения;

- принципа самоактуализации личности, основанного на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире;

- принципа этнокультурности и поликультурной толерантности, отражающего механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межэтнических отношений.

В основе содержательных *компонентов* Программы:

- взаимообусловленность воспитательной деятельности и общественной практики;
- гуманистическая суть системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания;

- одновременность воспитания, осуществляемого различными образовательными и общественными структурами для реализации воспитательных целей и формирования целостного духовного облика воспитанника;

- последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления;

- творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса.

Содержание поликультурного воспитания строится вокруг следующих ориентиров:

- социокультурной идентификации личности;
- освоения системы понятий и представлений о поликультурной среде; воспитания положительного отношения к культурному окружению;
- развития навыков социального общения.

Личностно-ориентированные технологии в реализации Программы поликультурного образования и воспитания направлены на:

личность	помощь семье в поликультурном воспитании	развитие компетентности педагога
• методика решения проблемы поликультурного воспитания средствами образования в системе дошкольного и общего образования (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации их самих в этой деятельности; • психологическая диагностика проблем личности; • обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения; • обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.).	• технология помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям); • анализ психологических условий развития толерантности у родителей; • механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи).	• пути развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей; • развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).

В основу Программы поликультурного образования и воспитания заложено формирование базовых компетентностей:

- социальная компетентность: способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, толерантность, способность ненасильственно разрешать конфликты, участвовать в развитии демократических основ жизнедеятельности;
- коммуникативная компетентность, относящаяся к владению (mastery) устной и письменной коммуникацией, которые особенно важны для работы и социальной жизни;
- информационная компетентность, связанная с возрастанием информатизации общества, владением информационными технологиями, массмедийными средствами и рекламой;
- образовательная компетентность, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни» и др.

Программа ориентирует также на формирование, среди прочих, таких компетенций как умение работать в режиме сотрудничества и социального партнерства. Развитие индивидуальности, формирующейся в общении, в коллективе и через коллектив рассматривается как необходимый элемент воспитательной деятельности.

Реализация Программы поликультурного образования и воспитания

Реализация Программы поликультурного образования и воспитания:

в начальной школе направлена на:

- расширение кругозора обучающихся;
- выработку умения видеть взаимосвязь взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов.

в основной школе направлена на:

- формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия;
- формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности.

в средней (полной) школе направлена на:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
- формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности многонационального народа России;
- эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни.

На уровне учебной деятельности:

- корректировка учебных программ, профилизация образования, информатизация учебного процесса.

На уровне воспитательной работы:

- формирование гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса, тестирование обучающихся, участие обучающихся в кружках, клубах, секциях.

На уровне взаимодействия с родителями:

- проведение родительских лекториев
- проведение совместных дел, праздников
- индивидуальная работа с родителями

На уровне профессионального образования педагога:

- повышение квалификационного уровня
- разработка методики составления авторских программ
- создание банка интерактивных форм, методов, технологий воспитания

Воспитательная работа в рамках Программы включает следующие направления:

- формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта;
- воспитание персональных нравственно высоких качеств;
- воспитание навыков сосуществования с людьми — представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.;
- воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям;
- формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека;

- осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса;
- целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт;
- развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий;
- осуждение расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм нетерпимости и дискриминации; терроризма и любых форм экстремизма;
- формирование политической и религиозной корректности и утверждение их нормой жизни;
- формирование массовой культуры корректного отношения в обществе и активизация общественных сил в этом направлении;
- пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др.
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста;
- изучение основ религиозной культуры разных народов;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями духовной музыки, литературы, живописи, архитектуры;
- освещение полноты взглядов на ключевые вопросы естественнонаучных предметов и др.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

В решении поставленных задач большое значение имеют установки родителей, их позиция в этом вопросе, поскольку именно семья, являясь источником традиций, дает ребенку важный опыт взаимодействий с людьми, в ней он учится общаться, осваивать приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта конструктивного общения большое значение имеет личный пример родителей и родственников.

Родительская семья является своеобразным транслятором особенностей этнического сознания. Традиционно именно она формирует идеалы, общественно-социальные установки через комплекс этико-нравственных понятий, составляющих в дальнейшей взрослой жизни основу ценностей и установок. Семья обеспечивает преемственность воспитания, передавая из поколения в поколение объективно-субъективные ценности и осуществляется связь времён, «спиралевидное восхождение человеческой духовности, наследование социально-генетического кода, социальной памяти народа» (Гершунский Б.С.).

Примерная тематика занятий и бесед с родителями:

- Роль общения в жизни ребенка. Как учить детей общаться?
- Причины возникновения конфликтов у детей
- Как научить ребенка понимать других людей?
- Воспитание у детей чуткости и внимательности.

- Этика семейного общения у детей.
- Воспитание терпимого отношения к людям других наций и вероисповедания.
- Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?
- Нужно ли быть самим собой?
- Возможно ли жить без конфликтов?

План мероприятий по реализации Программы

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационные мероприятия			
1	Разработка модели поликультурного воспитания в образовательном пространстве средней школы № 8 Разработка Программы	сентябрь - ноябрь 2024г.	творческая группа
2	Разработка программ • внеурочной деятельности и кружков: «Солнышко», «Разговор о важном», «Мир профессий», «Мы играем в театр», «Хочу все знать», «Социально-эмоциональное развитие», «Мир деятельности», «В мире книг», «Проектная деятельность», волонтерский отряд «Надежда», «Штаб музея», «Школа безопасности»;	сентябрь - 2024г.	педагоги школы
3	Построение системы воспитательных мероприятий	октябрь – декабрь 2024	Аникеева Е.В., заместитель директора по ВР, Бородина А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Чернышова Е.Е., педагог-организатор
4	Педагогический совет «Комфортное включение детей мигрантов в образовательное пространство школы».	ноябрь 2024г.	Аникеева Е.В., заместитель директора по ВР
5	Ознакомление и обсуждение Программы поликультурного воспитания.	декабрь 2024г.	администрация школы, педагогический коллектив
6	Проведение семинаров для педагогов по вопросам поликультурного воспитания	2 раза в год	Аникеева Е.В., заместитель директора по ВР
II. Учебно-воспитательный процесс			
1	Включение компонента национальной культуры в изучении школьных предметов	в течение учебного года	Матыцина Н.С., заместитель директора по УВР Шутова И.В., заместитель директора по УВР

2	Проведение мероприятий внеклассных	в течение учебного года	Аникеева Е.В., заместитель директора по ВР, Бородина А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Чернышова Е.Е. педагог-организатор
3	Организация внеурочной деятельности с включением компонента многонациональных культур	в течение учебного года	Аникеева Е.В., заместитель директора по ВР, Матыцина Н.С., заместитель директора по УВР, Шутова И.В., заместитель директора по УВР.
III. Работа с обучающимися			
1	Проведение классных часов, бесед, дискуссий, направленных на раскрытие духовных и культурно-исторических ценностей национальностей, проживающих на территории РФ	в течение учебного года	классные руководители
2	Проведение ролевых, деловых, образовательных игр по поликультурному образованию и воспитанию	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение мероприятия с использованием национальных игр, викторин на знание национальных культур.	в течение учебного года	классные руководители, педагоги дополнительного образования
4	Организация и проведение заочных путешествий, экскурсий в музеи, к историческим местам и памятникам	в течение учебного года	классные руководители
5	Организация и проведение социальных акций	в течение учебного года	Бородина А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чернышова Е.Е., руководитель волонтерского отряда «Надежда»
6	Анкетирование участников образовательного процесса по определению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся	апрель 2025г.	Башкин М.В., педагог – психолог классные руководители

7	Консультативная помощь обучающимся в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.	в течение учебного года	классные руководители, Башкин М.В., педагог – психолог Мухина А.В., социальный педагог
8	Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.	в течение учебного года	классные руководители, Башкин М.В., педагог – психолог
9	Обучение умению выхода из конфликтной ситуации, и ее предотвращения.	в течение учебного года	классные руководители, Башкин М.В., педагог – психолог
10	Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.	в течение учебного года	классные руководители
11	Приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.	в течение учебного года	учителя-предметники
12	Участие в городском фестивале «Птаха», Днях толерантности и др. Своя игра «Россия - многонациональная страна»	по возможности	Чернышова Е.Е., педагог-организатор, классные руководители
13	Проведение сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких, семье («Моя семья», «Как трудятся мои родители», «Моя родословная» и др.)	в течение учебного года	классные руководители, учителя русского языка и литературы
IV. Работа с родителями			
1	Проведение родительских собраний, бесед, занятий, направленных на формирование взаимоуважения, чуткости и внимательности между детьми и родителями, создания благоприятной атмосферы в семье.	в течение учебного года	Аникеева Е.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми)	в течение учебного года	классные руководители
3	Проведение творческих встреч с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему	в течение учебного года	классные руководители

4	Организация выставок результатов труда родителей.	в течение учебного года	классные руководители
5	Организация семейных конкурсов в школе и классах — «Спортивная семья», «Дружная семья», «Читающая семья», конкурс семейных газет и др.	в течение учебного года	Аникеева Е.В., заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье («Мир наших увлечений», организация выставок творческих семейных работ)	в течение учебного года	классные руководители
7	Проведение совместных дел (трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии и т. д.)	в течение учебного года	классные руководители
8	Выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта и т. п.).	в течение учебного года	классные руководители

Трансляция полученных в ходе реализации Программы результатов может осуществляться следующим образом:

- обсуждение опыта работы и результатов на совещаниях, педсоветах, семинарах, круглых столах;
- подготовка докладов и выступлений на научных и научно-практических конференциях разного уровня;
- подготовка и раздача методических материалов на конференциях, семинарах, круглых столах;
- разработка рекомендаций для педагогов образовательных учреждений и родителей, подготовка рекомендаций для печати;
- публикация научных и практических материалов в журналах и сборниках;
- разработка рекомендаций для обучающихся по проблемам, выявленным в ходе реализации программы
- выступления на родительских собраниях, проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование родителей.

Материальные и духовные ресурсы

Финансовые ресурсы

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Технические ресурсы

Материально-техническое обеспечение школы в полной мере позволяет реализовать данную модель.

28 учебных кабинетов оснащены АРМ учителя, интерактивной доской, выходом в интернет. Созданы условия для организации проектной деятельности обучающихся, проведения занятий внеурочной деятельности. Имеется актовый зал, библиотека.

Пространственно-временные ресурсы

Промежуток времени, необходимый для реализации цели и задач- 2024-2028 г.г.

Кадровые ресурсы

Кадровый ресурс состоит из высококвалифицированных специалистов: доля педагогов с высшим образованием - 90%, с высшей и первой квалификационной категорий- 63%.

Субъекты реализации поставленных задач

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Функции сотрудника при реализации Программы
1.	Батузова Ирина Владимировна, директор	Руководитель
2.	Аникеева Елена Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе	Координатор
3.	Педагоги	Исполнители: проведение занятий внеурочной деятельности, клубов, школ
4.	Классные руководители	Информирование и осуществление постоянной связи между субъектами воспитательного процесса
5.	Педагог-психолог	Оказание психологической поддержки участников (обучающихся, педагогов, родителей)
6.	Социальные партнеры (Дом культуры «Красный Перекоп», Дом творчества Красноперкопского района, библиотека им. А. С. Пушкина), школы района.	Проведение совместных мероприятий

Модель поликультурного воспитания в образовательном пространстве средней школы № 8



Список информационных источников

1. Асмолов, А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А. Г. Асмолов. - М.: Институт практической психологии, 1996.
2. Белинская, Е. П. Этническая социализация подростка / Е. П. Белинская, Т. Г. Стефаненко. - М.; Воронеж, 2000.
3. Барановская, М.С. Искусство жить в мире с самим собой, другими, природой / М.С.Барановская, О.М. Савчик. - Минск, 2006.
4. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. - М., 1999.
5. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
6. Государственная программа Ярославской области "Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области" на 2014 - 2020 годы
7. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. - М., 2001.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка - М., 2010 г. - Режим доступа: <http://www.ozhegov.com/cgi-bin/db/search.cgi>
9. Палаткина Г.В. Проблемы мультикультурного образовательного пространства // Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования: сб. науч. и метод. тр. Волгоград, 2015. С. 22-26.
10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. 2-е изд., исправл. и дополн. М., 2010.