

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования мэрии города
Ярославля

Е.А.Иванова

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы
Приказ № 216/01-16 от
29.11.2024 г.

И.В.Батузова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 8»
на 2024-2026 гг.

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 10 от 28.11.2024 г.

С учетом мнения
Управляющего совета

Протокол № 2 от 29.11.2024 г.

Ярославль, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10) • Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р) • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 	
Цель	Создать условия для получения каждым обучающимся доступного, качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.	
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение. 2) Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. 3) Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы через пропаганду участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). 4) Разработать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 5) Обеспечить сопровождение профессионального выбора обучающихся. 6) Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ. 7) Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей. 8) Модернизировать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования на всех уровнях. 	
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	<p>Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</p>

	Воспитание	Эффективное функционирование системы взаимодействия с родительской общественностью. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами творческих объединений.
	Здоровье	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в школе через популяризацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
	Профориентация	Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда через участие в профпробах, экскурсиях на предприятия Ярославской области.
	Творчество	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками творческих объединений школы. Наличие отчётных мероприятий школьных детских творческих объединений.
	Учитель. Школьная команда	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Увеличение доли охвата учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Увеличение доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
	Школьный климат	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
	Образовательная среда	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Сведения о разработчиках	Администрация школы: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, по безопасности, административно-хозяйственной работе.	
Период реализации	2024-2026	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный	1-й этап – подготовительный (июнь - декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;	

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	<p>II этап - реализация – практический (январь 2025 года – ноябрь 2026 года)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий	<p>III этап – обобщающий (декабрь 2026 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства федерального бюджета; - средства субъекта Российской Федерации; - доходы от платных образовательных услуг; - дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» (средняя школа № 8)</p> <p>2. Дата создания 1953 год</p> <p>3. ИНН - 7605017588.</p> <p>4. Информацию об учредителе: департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, 27..</p> <p>5. Сведения о лицензии - № 593/16, серия 76Л02 № 0001377 дата выдачи 08 декабря 2016 г., выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия бессрочно</p> <p>6. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ: 150029, г. Ярославль, ул.Бахвалова, дом 3</p> <p>7. Контакты: Телефон: (4852) 75-57-50 E-mail yarsch008.yaroslavl@yarregion.ru Сайт http://school8.edu.yar.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году - 603, в т.ч.:</p> <p>по образовательным программам начального общего образования – 258 чел.;</p> <p>по образовательным программам основного общего образования – 312 чел.;</p> <p>по образовательным программам среднего общего образования – 33 чел.</p> <p>Численность детей – инвалидов: 4 чел.</p> <p>Численность детей с ОВЗ: 39 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В образовательном процессе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) <p>Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-11 классы);

	<p>- курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);</p> <p>- курса внеурочной деятельности: «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (1-4 классы);</p> <p>- работа волонтерского отряда «Надежда».</p> <p>Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:</p> <p>- социально-гуманитарное (21 объединение ДО);</p> <p>- техническое (1 объединение ДО);</p> <p>- физкультурно-спортивное (1 объединение ДО);</p> <p>- естественно-научное (1 объединение ДО);</p> <p>- художественное (3 объединения ДО).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену.</p> <p>Режим работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5-дневная учебная неделя; - по триместрам. <p>Среднее количество уроков в день в 1-4 классах - 4-5, в 5-11 классах - 6-7.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 60 чел.</p> <p>Количество педагогических работников–39 чел.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учителей– 36 чел.; - количество специалистов, в т.ч.: <p>педагоги-психологи - 1 чел., из них 1 –внешний совместитель;</p> <p>педагог организатор – 1 чел.;</p> <p>воспитатель ГПД – 1 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием -82% (32 педагога);</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую категорию – 69% (27 чел.);</p> <p>Молодые педагоги – до 35 лет включительно – 3 чел. (8%);</p> <p><u>Имеют ведомственные награды 6 педагогов.</u></p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры:</p> <p>ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» (организация профориентационной работы)</p> <p>Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж (организация и проведение просветительских и профориентационных мероприятий)</p> <p>МАУ «Дом культуры «Красный Перекоп»» (организация и проведение культурно-массовых и просветительских мероприятий)</p>

	<p>МОУ ДО Дом творчества Краснопереконского района (организация и проведение культурно-массовых и просветительских мероприятий)</p> <p>МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Краснопереконского района» (организация и проведение конкурсов и профориентационной работы)</p> <p>Библиотека-филиал № 16 имени А. С. Пушкина Централизованная библиотечная система города Ярославля (организация и проведение культурно-массовых и просветительских мероприятий)</p> <p>Волонтерская группа «Братство 76» (организация встреч с участниками СВО и сбор гуманитарной помощи)</p> <p>Молодежное пространство «Точка» (организация и проведение конкурсов и профориентационной работы)</p> <p>МДОУ «Детский сад 144» г. Ярославль (проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий)</p> <p>МДОУ «Детский сад 163» г. Ярославль (проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий)</p> <p>ГБУЗ ЯО «Клиническая больница им. А.Н.Семашко» отделение сестринского ухода и полиативное отделение (проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий)</p> <p>Комплексный центр социального обслуживания населения Краснопереконского района города Ярославля (проведение культурно-массовых и досуговых мероприятий)</p> <p>ООО «МакРесурс» (акция по сбору макулатуры)</p> <p>Приют для собак «ВИТА» (акция по сбору гуманитарной помощи для животных)</p> <p>#ДОБРЫЕ_КРЫШЕЧКИ_ЯРОСЛАВЛЬ (акция по сбору #Добрых крышечек)</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021-22 уч. год</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 2 место</p> <p>Онлайн-викторина «Что ты знаешь о терроризме?» в рамках городского форума «Терроризм - угроза планете Земля» 3 место</p> <p>Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» 2 место</p> <p>Фестиваль детского и юношеского творчества «Поверь в себя » специальный диплом</p> <p>Городской конкурс рисунков «Самая моя -любимая моя» 1,2,3 места</p> <p>Городской фотоконкурс «Зимние забавы» 1 место</p> <p>Городской фотоконкурс #nofilter 1 место</p> <p>2022-23 уч.год</p> <p>Интерактивная квесткурсия «Пеш.Ком по Ярославлю», 1 место</p> <p>Фестиваль школьного спорта «Легкая атлетика» комбинированная эстафета 4 по 50 метров, 1 место</p> <p>Городские соревнования «Мы за здоровый образ жизни», 2 место</p> <p>Городские педагогические чтения, посвященные году наставника, истории образования г. Ярославля, Почетная грамота</p> <p>Конкурс креативных рисунков и коллажей «Мама и я», 2 место</p> <p>Открытый творческий конкурс «В ожидании чуда», 2 место</p> <p>Городской XII Фестиваль малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха - 2023», 2 место</p>

	<p>2023-24уч.год</p> <p>III Региональный конкурс « Культура здоровья в образовательном пространстве», 1, 2 и 3 места в номинации «Культура здоровья педагога», 1 место в номинации «Культура здоровья школьника», 2 место в номинации «Формирование культуры здоровья»</p> <p>Городской конкурс «Идем на вечеринку» 1 место</p> <p>Городской творческий конкурс «В день Победы хочу пожелать» 1 место</p> <p>Городской конкурс «ЯрЁлка» 1 место</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» – участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: *«справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»* (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебнорасписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе

школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения;

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;

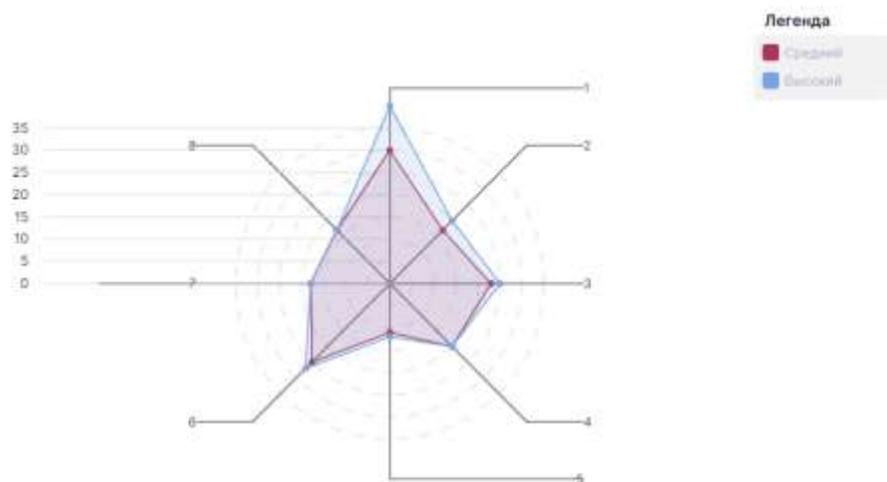
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Программа развития средней школы № 8 разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта.

Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» на 2024-2026 гг.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» - среднему уровню.



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Магистральное направление	Максимально	2024 год
«Знание» (27 показателей)	53	30
«Здоровье» (12)	22	17
«Творчество» (13)	29	23
«Воспитание» (16)	29	20
«Профориентация» (14)	14	11
«Школьная команда» (14)	32	25
«Школьный климат» (13)	19	17
«Образовательная среда» (12)	21	18
		161

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» школа имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании образовательного процесса.

Среди дефицитов необходимо особенно выделить следующие:

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность олимпиад» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на региональном этапе олимпиады, что является следствием отсутствия системы работы с одаренными детьми.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. По итогам реализации программы развития планируем повысить данный показатель до 100 процентов

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях свидетельствует о недостаточной степени активности. Решение поставленной задачи позволит устранить данный дефицит.

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» школа имеет средний уровень. Средний уровень предполагает обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» школа имеет высокий уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию «Школьные творческие объединения» - недостаточный охват обучающихся, являющихся членами детских творческих объединений. В планах - охватить не менее 30% обучающихся. Данный дефицит может быть обусловлен тем, что работа по организации Центров детских инициатив является новой для педагогов и поэтому на этапе становления реализуется не в полной мере.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная осведомлённость родителей о работе детских творческих объединений.

По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» школа имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию воспитательной деятельности согласно Программе воспитания и федеральному календарному плану воспитательной работы; функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения.

Дефицит по критерию «Организация воспитательной деятельности» - недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся в процессе разработки и реализации Программы воспитания. Данный дефицит обусловлен низкой социальной активностью родительского сообщества и отсутствием системы вовлечения родителей во внеурочную деятельность.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» школа имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Среди дефицитов отмечено отсутствие возможности осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По направлению «**Учитель. Школьные команды**» уровень соответствия средний. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам подготовки управленческой команды.

Дефицит по критерию «Доля учителей, для которых разработаны по результатам самодиагностики индивидуальные образовательные маршруты» объясняется отсутствием педагогов, испытывающих потребность в сопровождении ввиду большого стажа и опыта работы. Отдельные направления сопровождения покрываются реализацией планов наставнических пар.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию.

По итогам самодиагностики по разделу «**Школьный климат**» школа имеет средний уровень.

Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения» отмечен кадровый дефицит: отсутствие в штате учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей.

Однако в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагогах узкой специализации возросла.

Кроме того, по данному критерию отмечен дефицит предметно-пространственных решений в организации психологически благоприятного климата. Вхождение школ в программы капитального ремонта и оптимизация имеющейся предметно-пространственной среды разрешит данный дефицит.

По направлению «**Образовательная среда**» уровень соответствия средний.

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3.2.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению ключевому условию

Результаты самодиагностики продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия: средний

Показатель: (30 из 53)

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий.

Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Критерий единого образовательного пространства: «Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью»	

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся ▪ Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия ▪ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)»</p>	
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - Организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)»</p>	
<p>Недостаточный уровень прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Модернизация методической службы для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях»</p>	

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Здоровье

Уровень соответствия: средний Показатель: (17 из 22)

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в школе:

- создание безопасных условий осуществления образовательной деятельности;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
<p>Недостаточное информирование обучающихся</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>

об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей знаков отличия комплекса ГТО.
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Творчество

Уровень соответствия: высокий Показатель: (23 из 29)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Критерий единого образовательного пространства: «Школьные творческие объединения» Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, отобщего количества обучающихся в организации	
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностьюшкольных творческих объединений	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не вполной мере учитываются интересы и потребности обучающихся	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальныхвозможностей и склонностей обучающихся
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	Увеличение курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с интересами обучающихся. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Воспитание

Уровень соответствия: средний показатель:(20 из 29)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать

Критерий единого образовательного пространства: «Организация воспитательной деятельности»	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процесс реализации рабочей программы воспитания	
Недостаточная активность родителей при разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Профориентация

Уровень соответствия: высокий показатель: (11 из 14)

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

- Поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Критерий единого образовательного пространства: «Сопровождение выбора профессии»	
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда ▪ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении ▪ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе ▪ Организация административного контроля за реализацией программ ▪ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Учитель. Школьная команда

Уровень соответствия: средний показатель:(25 из 32)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самодиагностики	Управленческие решения
Критерий единого образовательного пространства: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>
Критерий единого образовательного пространства: «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
Критерий единого образовательного пространства: «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
Критерий единого образовательного пространства: «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	

последних года)»	
<p>Отсутствие максимального охвата педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Критерий единого образовательного пространства: «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»</p>	
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.) ▪ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>

Школьный климат

Уровень соответствия: средний показатель: (14 из 19/ разрыв 5 единиц)

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Критерий единого образовательного пространства: «Организация психолого-педагогического сопровождения»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации специалиста, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия

Образовательная среда

Уровень соответствия: средний показатель: (18 из 21)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения
Критерий единого образовательного пространства: «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)»	
Недостаточный уровень цифровых компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки. ▪ Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 53	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.
2	Здоровье	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 22	<ul style="list-style-type: none"> - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
3	Творчество	23 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
4	Воспитание	20 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 29	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительской общественностью.
5	Профориентация	11 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 14	<ul style="list-style-type: none"> - Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Активная позиция обучающихся в ситуации выбора
	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 32	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания;

			- Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия.
7	Школьный климат	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению -19	- Создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
8	Образовательная среда	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления,
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями.

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

Школьный климат

- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Образовательная среда

- ✓ прохождение учителями КПК в области цифровых образовательных технологий;
- ✓ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Качество и доступность образования»	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	<p>Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном образовании.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Реализация мер материального и морального стимулирования обучающихся и педагогов, обеспечивающих результативное участие обучающихся в олимпиадном движении всех уровней.</p>	2024-2026 годы	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Матьцина Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР	Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до 25 % от заявленных на региональный этап)	Анализ результатов олимпиад всех уровней

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитать человека»	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.	Эффективное функционирование системы взаимодействия с родительской общественностью. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами творческих объединений.	2024-2026 годы	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Аникеева Елена Васильевна, заместитель директора по УВР	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы через пропаганду участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в школе через популяризацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	2024-2026 годы	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Аникеева Елена Васильевна, заместитель директора по УВР	Доля обучающихся, привлеченных занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учащихся) Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года(не менее его возрастной категории на 1 сентября текущего года(не менее	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Интеллект – талант – личность»	Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся. Увеличение доли обучающихся, являющихся участниками творческих объединений школы. Наличие отчётных мероприятий школьных детских творческих объединений.	2024-2026 годы	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Аникеева Елена Васильевна, заместитель директора по УВР	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей)	Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Путь в мир профессий»	Обеспечить сопровождение профессионального выбора обучающихся.	Изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда через участие в профпробах, экскурсиях на предприятия Ярославской области.	2024-2026 годы	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Аникеева Елена Васильевна, заместитель директора по УВР	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Анализ плана по реализации профориентационного минимума

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профессиональная мастерская»	Разработать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>3.Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>5.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	2024-2026 годы	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Шутова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР	<p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Мы вместе»	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	2024-2026 годы	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Шутова Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Школа цифрового века»	Модернизировать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования на всех уровнях.	Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	2024-2026 года	Кадровые ресурсы Бюджетные средства	Батузова Ирина Владимировна, директор школы	1. Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум»	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ✓ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ✓ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ✓ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ✓ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ✓ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ✓ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ✓ Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ✓ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ✓ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получе- ния/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования; ✓ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ✓ Положение о формах получения образования; ✓ Положение о языке образования; ✓ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ✓ Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; ✓ Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию ин-клюдзивного образования программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного про-странства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психоло-го-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Бюджетные средства</p>

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам вне-урочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты для работы с обучающимися ОВЗ	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Показатели		
		2024	2025	2026
Магистральное направление «Знание»				
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, ориентированных на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Доля обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	30	40	45
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	3	5	10
Магистральное направление «Здоровье»				
Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы через Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	93	95
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	15	20
Магистральное направление «Творчество»				
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	20	30	50
	Доля обучающихся, являющихся участниками творческих объединений школы.	10	20	50
	Увеличение отчётных мероприятий школьных детских творческих объединений	3	5	10
Магистральное направление «Воспитание»				
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся Создать условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей	Доля родителей участвующих в реализации программы воспитания	15	20	50
	Доля обучающихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтерского движения, детских и молодёжных общественных объединений	20	30	50

Магистральное направление «Профорентация»				
Обеспечить сопровождение профессионального выбора обучающихся	Реализация основного уровня профорориентационного минимума	1	1	1
	Количество профорориентационных экскурсий и встреч	20	30	40
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»				
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Доля учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	70	80	90
	Доля учителей, для которых на основе диагностики профессиональных компетенций, разработаны индивидуальные образовательные маршруты	4	4	4
	Доли педагогических работников, освоивших и использующих на уроках инструменты ЦОС	50	80	100
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	50	80	100
Магистральное направление «Школьный климат»				
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	50	80	100
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Создать современную информационно-образовательную инфраструктуру	Доля педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	50	80	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	20	30	50

8 Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект «Качество и доступность образования»						
Задачи:						
1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, ориентированных на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.						
2. Создать условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
3. Повысить качество образования в школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.						
4. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.						
5. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Декабрь 2024 – ноябрь 2026		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР,
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Сентябрь 2025 г.		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2025-2026 учебный год		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги предметники	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Декабрь 2024 – ноябрь 2026		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППк	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2024 – ноябрь 2026		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель Директора по УВР,	Заместитель директора по УВР,
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2024 – ноябрь 2026		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2024 – ноябрь 2026		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-Методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги, ППк	Руководитель проектной группы

Подпроект «Воспитать человека»

Задачи:

1. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.
2. Привлечь обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации творческих способностей, развития талантов.

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2025		Совет родителей	План работы с родителями	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Актуализация работы центра детских инициатив	Декабрь 2024 – ноябрь 2026		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по УВР,

Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

Задачи:

1. Совершенствовать здоровьесберегающую среду школы через пропаганду участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Реализация программы здоровьесбережения	Декабрь 2024 – ноябрь 2026 г.		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР,

Подпроект «Путь в мир профессий»

Задача:

1. Обеспечить сопровождение профессионального выбора обучающихся.

Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего срока реализации программы		Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.	Индивидуальный маршрут по профориентации	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Интеллект – талант – личность»						
Задачи:						
1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений						
Функционирование школьных творческих объединений	В течение всего срока реализации программы		Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего срока реализации программы		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Профессиональная мастерская»						
Задачи:						
1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.						
2. Усовершенствовать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.						
3. Создать на базе школы профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов.						
4. Активизировать систему наставничества.						
5. Стимулировать участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	декабрь 2024 – сентябрь 2026 г		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сферевоспитания	декабрь 2024 – сентябрь 2026 г		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в	декабрь 2024 – сентябрь 2026 г		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора по УВР

поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов						
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	декабрь 2024 – сентябрь 2026 г		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Заместитель директора, руководители МО	Заместитель директора по УВР
<p>Подпроект «Мы вместе»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать благоприятный психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах 2. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 3. Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива 4. Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений 						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего срока реализации программы		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Создание условий сопровождения психологическими службами в	В течение всего срока реализации		Наличие плана работы социально-психологической	План работы СПС	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	программы		службы			
Подпроект «Школа цифрового века» Задачи: 1. Модернизировать безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех уровней. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»						
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	В течение всего срока реализации программы		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, методист, руководители МО	Директор школы