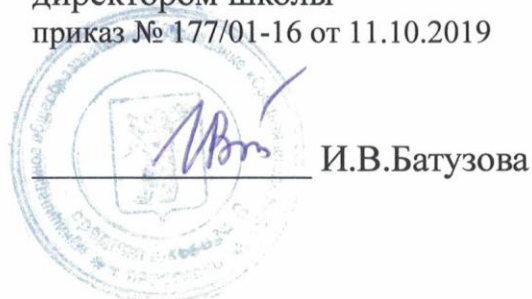


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 8»

Согласована  
Директор  
образования  
Ярославля



Утверждена  
директором школы  
приказ № 177/01-16 от 11.10.2019



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2019-2022 год

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 11.10.2019

С учетом мнения  
Управляющего совета школы  
Протокол № 2 от 11.10.2019

Ярославль 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## Паспорт Программы

Наименование	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» - программа перехода школы в эффективный режим работы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413</li> </ul>
Цель программы	создать условия, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы: обеспечение доступного и качественного конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе для всех обучающихся.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>2. Отрегулировать систему оценки качества образования.</li> <li>3. Совершенствовать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.</li> <li>4. Создать систему мониторинга, обеспечивающего принятие эффективных управленческих решений.</li> <li>5. Создание положительного имиджа школы.</li> </ol>
Заказчики	Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники.

Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МОУ «Средняя школа № 8».
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2019– 1 этап– аналитико-организационный анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 3 года, разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы.</p> <p>2019 -2022 – 2 этап - внедренческий – реализация программы развития; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы.</p> <p>2022 – 3 этап – обобщающий – анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития.</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства
Направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>2. организация образовательного процесса, направленного на формирование и удовлетворение заказа обучающихся и их родителей</li> <li>3. дальнейшее развитие информационно-технологической и предметно-развивающей среды образовательного учреждения.</li> <li>4. непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт</li> <li>5. создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Главный результат реализации Программы</p> <p>Обучение и учение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика результатов сдачи ГИА по всем предметам;</li> <li>– 100% выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании;</li> <li>– соответствие жизненных планов выпускников самоопределению у 95%;</li> <li>– у 75 % детей реализована потребность в дополнительном образовании;</li> </ul>

	<p>Управление и структура ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом запросов общества и государства, современных социально-экономических условий региона, индивидуальных особенностей личности;</li> <li>– разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников школы;</li> <li>– отрегулирована система внутришкольного мониторинга;</li> <li>– внесены коррективы в систему взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;</li> <li>– проводится отслеживание результативности реализации Программы.</li> </ul> <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширено сетевое взаимодействие школы: используются ресурсы учреждений, предприятий, организаций города Ярославля (информационные, программно-методические) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>– проведены обучающие семинары-практикумы по вопросу взаимодействия с родительской общественностью;</li> <li>– родительская общественность включена в процесс сопровождения обучающихся.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. Формирование единой образовательной среды школы.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие системы образовательных услуг,</li> <li>ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества обучающихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах;</li> <li>информационное сопровождение сайта.</li> </ul> <p>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Результаты социологических исследований;</li> <li>рост числа обучающихся,</li> <li>повышение рейтинговой оценки деятельности школы в системе образования города.</li> </ul>

	<p>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение численности обучающихся, обучающихся в системе дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности;</li> <li>рост числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>рост личностных достижений обучающихся.</li> </ul> <p>4. Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней;</li> <li>результаты федеральных проверочных работ (ВПР) не должны быть ниже 60 процентов от максимума.</li> </ul> <p>5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>6. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении;</li> <li>снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов обучающихся;</li> <li>повышение уровня физической активности обучающихся;</li> <li>приобретение навыка здорового образа жизни.</li> </ul> <p>7. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров;</li> <li>рост личностных достижений педагогов.</li> </ul>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Батузова Ирина Владимировна, директор;          Адрес: 150029, г. Ярославль, ул. Бахвалова, д. 3          Тел./факс: 75-57-50;          E-mail: yarsch008.17@yandex.ru</p>

## Основания разработки Программы

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на развитие личности.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, развитие – ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая – личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся.

Кроме этого, важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитические данные итоговой аттестации МОУ СШ №8 за три последних года показывают отсутствие положительной динамики результатов сдачи ГИА.

Успешная сдача ГИА отражает уровень стрессоустойчивости выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого, для успешной сдачи ГИА необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Данная мотивация возможна в условиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период всего обучения в школе. Речь идёт о модели психолого-педагогического сопровождения школьников педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами муниципальных и региональных учреждений. Данная модель позволяет создать психолого-педагогические условия, ориентированные на выявление и развитие способностей, возможностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает:

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении.
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при обучении в школе и прохождении ГИА;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- поиск, адаптацию и разработку необходимых методик;
- оказание методической и консультативной помощи педагога-психолога обучающимся, педагогам и родителям в процессе обучения;
- систематическое отслеживание уровня развития и обученности каждого обучающегося.

Также, среди задач психолого-педагогического сопровождения, мы рассматриваем:

- создание психолого-педагогических условий для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- предупреждение возникновения проблем в воспитании и социализации обучающихся;
- формирование самоорганизации и адекватной самооценки обучающихся;
- формирование у обучающихся навыка проектирования индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся требует

1. повышения профессионального уровня и мобильности педагогов,
2. разработку механизмов взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса,
3. разработку и реализацию цикла занятий по психологической подготовке обучающихся к ГИА;
4. развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Решение данных задач обеспечит переход школы в эффективный режим работы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников образовательного процесса в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым обучающимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.



Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОО, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о ШКОЛЕ

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Устав образовательного учреждения

Принят решением общего собрания трудового коллектива 10.11.2011 г., утверждён приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.12.2011 г. № 6077.

#### 1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

150029, г. Ярославль, ул.Бахвалова, дом 3

Телефон: (4852) 75-57-50

E-mail yarsch008.17@yandex.ru

Сайт <http://school8.edu.yar.ru>

#### 1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- **лицензия** № 593/16, серия 76Л02 № 0001377 дата выдачи 08 декабря 2016 г., выдана Департаментом образования Ярославской области, срок действия бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:

общеобразовательная программа начального общего образования,

общеобразовательная программа основного общего образования,

общеобразовательная программа среднего общего образования.

- **свидетельство о государственной аккредитации** № 211/16 серия 76А01 № 0000458 дата выдачи 15 декабря 2016 г., выдано Департаментом образования Ярославской области.

#### 1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является Департамент образования мэрии города Ярославля. Адрес: 150000, г. Ярославль, Волжская набережная, 27.

### Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Батузова Ирина Владимировна	Директор
2.	Аникеева Елена Васильевна	Заместитель директора по ВР
3.	Иванова Наталья Борисовна	Заместитель директора по УВР
4.	Шутова Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР
5.	Конохова Любовь Ивановна	Заместитель директора по АХЧ
6.	Маркина Ксения Сергеевна	Главный бухгалтер
7.	Саенко Ирина Викторовна	Заведующая библиотекой

### 3 Реализуемые образовательные программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 8» в 2018 учебном году в рамках своей образовательной программы реализовывала основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебная деятельность при обучении в 1-11-х классах построена традиционно, через классно-урочную и кабинетную систему обучения, кроме того использовались такие формы организации учебного процесса как: индивидуально-групповые занятия; лекции, семинары, практикумы, экскурсии; консультации; предметные олимпиады и конкурсы; обучение больных детей на дому.

Обучающиеся начальной школы обучаются по программе «Начальная школа 21 век».

1-9 классы работали по ФГОС.

Обучение ведется в одну смену, в - 1-6 классах велось по 5-ти дневной учебной неделе

- 7-11 классы обучались по 6-ти дневной учебной недели.

За счет часов школьного компонента в учебный план 5-9 классов были включены следующие предметы: «Информатика и ИКТ» - в 5-6 классах, ОБЖ – в 5-8 классах, «Профессиональное самоопределение» в 9-х классах.

В 10-11 классах введены элективные учебные предметы: ", "Современная русская проза", "Избранные задачи элементарной математики", "Решение усложненных задач по химии", "Задачи генетики", "Основы конституционного права", "Основы уголовного права", "Трудные вопросы физики".

Характерной особенностью введения ФГОС являлась внеурочная деятельность в первых - четвертых и пятых-седьмых классах, формирование УУД, в том числе формирование ИКТ компетентности. Программы внеурочной деятельности реализуются по различным направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; обще-интеллектуальное; обще-культурное; социальное.

В 2018 году обучение велось в 23 классе, среднесписочной численностью 588 человека.

В 2018 учебном году в соответствии с годовым планом работы школы были проведены школьные предметные олимпиады по 14 учебным предметам: математике, русскому языку, химии, физики, литературе, биологии, английскому языку, истории, физической культуре, географии, обществознанию. В начальной школе: по русскому языку, математике, окружающему миру.

Педагогический коллектив правильно понимает задачи, стоящие перед школой в настоящее время, имеет высокий квалификационный показатель: 29%- учителей имеют высшую квалификационную категорию, 18% - первую квалификационную категорию.

В 2018-2019 учебном году кадровый состав школы пополнился молодыми специалистами - учителями начальных классов и географии.

Сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу содержательной деятельностью. К ним относятся фестивали «Звездопад», патриотической песни; праздники: «День Пожилого человека», «День Учителя», «Новогодние представления для малышей», «Праздник 8 Марта», праздник «Последнего Звонка»; Смотр строя и песни,

С большим интересом обучающиеся школы принимали участие в социальных проектах и акциях «Покормите птиц зимой!» (на территории школы и парка), «Помоги бездомным животным!», а «Оберегай» (сбор макулатуры). В школе второй год организован волонтерский отряд «Надежда!».

В школе оборудованы 25 учебных кабинета, универсальные кабинеты технологии для девочек и мальчиков мастерские, кабинеты информатики, физики, химии, биологии, основ безопасности жизнедеятельности, 2 спортивных зала, тренажерный зал.

Все кабинеты оборудованы персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, кабинеты начальных классов, кабинет русского языка и литературы, МХК, интерактивными комплектами, еще 8 кабинетов оборудованы мультимедийными проекторами.

В школе оборудован и функционирует лицензированный медицинский и процедурный кабинеты, в которых проводятся ежегодные медицинские осмотры, профилактические прививки, беседы с родителями и учащимися по контролю оздоровления детей, анализ состояния здоровья обучающихся работниками государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ярославской области «Клиническая больница им. Н.А.Семашко»

В школе имеется столовая на 80 посадочных мест, оснащенная необходимым оборудованием. Питанием в школьной столовой обеспечены 75% обучающихся, бесплатным питанием - 30% обучающихся.

По итогам анкетирования более 60% обучающихся и родителей удовлетворены деятельностью образовательной организации.

Школа не имеет лицензию по программам дополнительного образования.

## МИССИЯ ШКОЛЫ

В Концепции развития образования Российской Федерации обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

### *Миссия школы*

Педагогический коллектив видит свою миссию в построении образовательного пространства школы как пространства развития и самоопределения каждого участника образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учащихся, учителей и родителей, поддерживается фундаментальное образование, а приоритетами выступают творческая, исследовательская созидательная деятельность и духовность как залог личностного развития богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на подготовку обучающихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность, образованность, умение критически мыслить и креативно действовать, коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми), уважение своих прав и прав других людей, толерантность, социальная активность.

Миссия школы дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к учителю она предусматривает создание необходимых условий для профессиональной самореализации педагога, формирование нового образа педагога – педагога-новатора;
- по отношению к детям и их родителям школа сохраняет повышенный уровень образования, ориентированный на интеллектуальное развитие ребенка;
- по отношению к обществу миссия школы состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели школы и ее качественной реализации в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия школы заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям, как:
  - компетентностный подход в определении целей и содержания школьного образования;
  - расширение системы дополнительного образования школьников;
  - инновационные технологии обучения и способы взаимодействия субъектов процесса обучения;
  - повышение качества работы педагогов.

В основу обновления школьной образовательной среды положены следующие концептуальные принципы развития школы:

**Принцип системности.** Означает единую стратегию развития образования в рамках школы, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного производства школы как целостного процесса, комплекса взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности конкретных целей и задач, достигнутых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

**Принцип открытости.** Предусматривает активное взаимодействие школы различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом – и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, школа открыта для различных убеждений, диалога, межличностного межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это школа, постоянно укрепляющая взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, общественными организациями.

**Принцип интеграции.** Предполагает объединение возможностей, сил, потенциал участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

**Принцип полифункциональности.** Обеспечивает реализацию школой не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесформирующей, социализирующей.

**Принцип гуманитаризации образования.** Предполагает формирование у учащихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

**Принцип гуманизации образования** является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Принцип открытого школьного пространства.** Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип пространства для каждого, кто в него входит: школьников, родителей, педагогов, партнеров, представителей других ОУ. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений.

Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями Школа должна стать не «школой навыка», а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала школой взросления.

**Принцип индивидуальности обучения.** Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого учащегося, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащихся в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, предоставление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

**Принцип природосообразности.** Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепление их физического и психического здоровья. Обучение и воспитание основываются на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

**Принцип дифференциации.** Отражает в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности учащихся. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, дифференциация обучения отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

**Принцип непрерывности.** Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

**Принцип развития,** требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного

### ***МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022***

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающимся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии;

- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и профессионального образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

### ***МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022***

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## ***МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.***

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни. Соблюдая это гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.



## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### **1. Проект «Создание условий для повышения качества образовательной подготовки» реализуется через:**

- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

#### **Цель:**

Повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

#### **Задачи:**

1 Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования

2 Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ

3 Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся

4 Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР

6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь апрель, июнь	Зам директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

## **2. Проект «Совершенствование воспитательной системы школы» реализуется через:**

- активизация совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочение классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек.

*Цель:* создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

*Задачи:*

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и апробация программы мониторинга воспитательной деятельности образовательного учреждения	2019-2020 гг	заместитель директора, творческие группы

2.	Реализация программ духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования и воспитания и социализации учащихся на уровнях основного и среднего общего образования	Весь период Программы	заместитель директора, педагоги
3.	Организация фотовыставки «Бессмертный полк» ко дню Победы в Великой Отечественной войне	Весь срок Программы	заместитель директора, творческие группы
4.	Реализация подпрограммы гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов России»	Весь срок Программы	заместитель директора, творческие группы
5.	Реализация деятельности органов ученического самоуправления	Весь срок Программы	заместитель директора,
6.	Реализация подпрограммы «За здоровый образ жизни»	Весь срок Программы	заместитель директора,
7.	Активизация работы «Школьного спортивного клуба»	Весь срок Программы	Комина М.К., Цветкова Е.Д.
8.	Разработка и реализация подпроекта «Школьный двор - Зеленый двор»: Участие в экологических акциях и проектах города.	Весь срок Программы	заместитель директора, творческие группы
9.	Реализация подпрограммы «Ранняя профориентация обучающихся»	Весь срок Программы	заместитель директора, творческие группы
10.	Развитие волонтерского движения - волонтерского отряда «Надежда»:	Весь срок Программы	заместитель директора
11.	Реализация подпрограммы «Финансовая грамотность обучающихся»	Весь срок Программы	заместитель директора, творческие группы
12.	Реализация подпрограммы «Безопасная школа»	Весь срок Программы	заместитель директора, творческие группы

**3. Проект «Совершенствование системы дополнительного образования» реализуется через:**

- обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Сохранение и развитие программ дополнительного образования	Сентябрь-декабрь 2019	Директор, зам дир по ВР

2	Расширение возможностей оказания услуг дополнительного образования детей за счёт создание творческий объединений, кружков на базе школы.	2020 год	Директор, зам дир по ВР
3	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения	2020 год	Зам дир по УВР и ВР
4	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	Весь период Программы	СПС школы
5	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период Программы	Зам дир по УВР
9	Создание условия и стимулирование деятельности педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные образовательные программы	Весь период Программы	Директор

**4. Проект «Повышение профессиональной компетентности» реализуется через:**

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1 реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2 отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель:** Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**Задачи:**

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в школе	2019 г	Директор школы
2.	Проведение семинаров, совещаний педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
4.	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор школы
5.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
6.	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
7.	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8.	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
9.	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
11.	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
12.	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	Октябрь 2020 г	Зам. директора по УВР
13.	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Октябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

***5. Проект «Совершенствование информационной образовательной среды школы» реализуется через***

- эффективное использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизация официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;

- организация работы сетевых сообществ педагогов по использованию интернет ресурсов;
- сетевое взаимодействие участников образовательного процесса;
- организация учебно-воспитательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели: Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процесса функционирования и развития школы	2019-2020 гг	Директор, зам. директора по УВР
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Весь период Программы	Зам. директора, педагоги
3.	Создание условий обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	2019-2020 гг	Директор, зам. директора, педагоги
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	2021-2022гг	Директор,
5.	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Весь период Программы	Зам. директора, педагоги

6.	Обновление программного и технического обеспечения локальной сети школы	Весь период Программы	Директор, зам. дир по АХР
7.	Совершенствование работы с электронных журналов и дневников.	Весь период Программы	Зам. дир по УВР, педагоги
8.	Активизация участие обучающихся в сетевых и интернет проектах (платформах) (олимпиады, конкурсы, фестивали, викторины)	Весь период Программы	Зам. дир по УВР, педагоги
9.	Активизация использования специализированных сайтов для подготовки к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), к ВСОШ по учебным предметам	Весь период Программы	Зам. дир по УВР, педагоги
10.	Проведение мастер классов по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе	Весь период Программы	Зам. дир по УВР, педагоги
11.	Создание педагогами школы собственных сайтов	Весь период Программы	Зам. дир по УВР, педагоги
12.	Участие педагогов в работе сетевых сообществ	Весь период Программы	Зам. дир по УВР, педагоги
13.	Блогообразование педагогов	Весь период Программы	Зам. дир по УВР, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

# ОБЕСПЕЧЕНИЕ программы Развития

## *1. Кадровое обеспечение*

### Директор:

- общий контроль реализации Программы развития;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

### Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:



- 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д..
- 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- 3) Развитие произвольности навыков самоорганизации и самоконтроля.
- 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
- 6) Актуализация внутренних ресурсов.

– проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

– проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

– участие в подготовке и проведении родительских собраний;

– проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

– участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

#### Педагогические работники:

– обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;

– проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;

– проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;

– проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;

– освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

– разработка и проведение профессиональных проб;

– активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

– сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

#### Классный руководитель:

– информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

– мотивация обучающихся к получению знаний, формирование позитивного отношения к ГИА;

- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода ГИА;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

## ***2. Научно-методическое обеспечение перехода:***

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий.
- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к прохождению ГИА.
- Разработана Программа индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к ГИА.
- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

## ***3. Психолого-педагогическое обеспечение перехода:***

Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1) Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) Диагностическое. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) Консультативное (индивидуальные и групповые консультации).

4) Развивающее. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) Коррекционное (индивидуальная и групповая работа).

6) Просветительно-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

#### ***4. Финансовое обеспечение***

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников-участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

#### ***5. Материально-техническое***

Учреждение расположено в двух зданиях.

В учебно-воспитательном процессе задействованы 28 учебных кабинетов, в том числе:

в основном здании находятся учебные классы, в том числе специализированные:

- кабинет информатики
- кабинет химии
- кабинет физики
- кабинет биологии

а так же, библиотека, актовый зал, буфет–раздаток, медицинские кабинеты, гардероб,

в другом — - универсальная мастерская

- кабинет технологии для девочек
- 2 спортивных зала
- тренажерный зал.

Кабинеты оборудованы 7 интерактивными досками, 14 проекторами, 3 документ-камерами Информационно-коммуникационные технологии позволяют школе предоставить услуги в электронном виде: электронный журнал, электронный дневник. Программный комплекс АСИОУ+РИД для реализации услуг в электронном виде обеспечивает оперативное взаимодействие между учителями, обучающимися, родителями и администрацией образовательного учреждения.

## **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением Программы**

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и Управляющего совета.

Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга.

Под мониторингом мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты ГИА, анкетирования, интервьюирования участников образовательного процесса.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация учреждения.

## ***Ожидаемые результаты реализации Программы***

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

### ***1. Нормативно-правовое обеспечение перехода:***

- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы школы.

### ***2. Организационно-педагогическое обеспечение перехода:***

- изменена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.

Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.

Расширено социальное партнёрство.

Организован мониторинг основных этапов и результатов Программы.

## **Программа позволит:**

### ***1. На уровне управления ОУ:***

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий для дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;
- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

### ***2. На уровне педагогов:***

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;
- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;
- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***3. На ученическом уровне:***

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
- повысить уровень результатов ГИА;
- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

***4. На уровне родителей:*** повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.