

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 16 от 20.05.2021



Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
городского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Дружный»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации – 18 дней

Авторы-составители:
Клопова Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов
Шутова Ирина Владимировна,
заместитель директора по УВР

Ярославль, 2021

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ	2
I. ВВЕДЕНИЕ.	3
II. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ.	5
III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	7
IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	8
V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	10
VI. РЕЖИМ ДНЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖНЫЙ»	12
VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	13
VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	14
IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	16

I. Введение.

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывает городской оздоровительный лагерь.

Каникулы - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный период, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха, направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в период каникул позволяет сделать образовательный процесс непрерывным в течение всего года.

В нашем детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в каникулярный период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остаётся не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации отдыха детей в каникулярное время. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную

жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

II. Обоснование актуальности программы.

Лагерь – это большая перемена, умная Игра,
Которая помогает детям радоваться жизни,
Праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А.Шмаков

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для совершенствования их личностных возможностей, развития творческого потенциала, достижения уровня самоутверждения и самореализации, воплощения собственных планов.

Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием предназначен для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития.

Учитывая традиции и возможности средней школы № 8 (кадровые, материально-технические ресурсы), желания и интересы детей и родителей, была разработана программа детского городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Деятельность городского оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы средней школы № 8.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встреч с медицинскими работниками, призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребёнка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, через включение ребят в управление делами на уровне микрогрупп, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

В основе работы детского оздоровительного лагеря «Дружный» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья.

Для нас важно раскрыть личность каждого ребёнка, поэтому в лагере осуществляется самое широкое приобщение детей к ценностям.

Предлагаемая программа предназначена для детей 7 – 17 лет и рассчитана на 18 дней.

III. Цели и задачи программы.

Цели программы:

1. Организация благоприятных условий для полноценного отдыха детей в каникулярный период;
2. Создание условий для разностороннего развития личности и раскрытия творческого потенциала;
3. Укрепление нравственного, физического, психического, интеллектуального здоровья детей;
4. Повышение уровня здоровья детей и стремления к здоровому образу жизни;
5. Повышение культурного уровня, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности.

Задачи программы:

Оздоровительные:

1. Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
2. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;

Воспитательные:

1. Создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребёнка в каникулярный период;
2. Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, укреплению здоровья;
3. Создать условия для самореализации детей посредством приобщения к краеведческой культуре.

Развивающие:

1. Развивать и укреплять связь школы и семьи;
2. Развивать художественно-эстетические навыки в ходе практической деятельности;
3. Развивать творческое мышление через реализацию конкурсно-игровых программ;
4. Развивать коммуникативные навыки у детей.

IV. Механизм реализации программы.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности обучающихся и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Ценность сюжетно-ролевой игры заключается в развитии таких качеств как, настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (апрель-май)

1. Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. Разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
4. Отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
5. Составление необходимой документации для деятельности лагеря;
6. Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПиН;
7. Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений родителей.

II этап: Организационный (первый день работы лагеря)

1. Встреча детей;
2. Начало реализации программы лагеря «Дружный»;
3. Линейка, открытие лагерной смены;
4. Знакомство с правилами внутреннего распорядка лагеря.

III этап: Основной (18 дней)

1. Реализация основной идеи смены;
2. Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
3. Выходы на мероприятия;
4. Проведение мероприятий на базе средней школы № 8.

IV этап: Заключительный (последний день работы лагеря)

1. Линейка, закрытие лагерной смены;
2. Вручение грамот и благодарностей.

V. Содержание программы.

Содержание программы реализуется через следующие направления, представленные на схеме:



I. Спортивно-оздоровительное.

В оздоровительном лагере «Дружный» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью в 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с врачом развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

II. Творческое.

Рисование декоративно-прикладное творчество в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков, дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

III. Досуговое.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребёнка в период пребывания его в лагере. Это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребёнка, формирования его характера.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. Для этого предусмотрены следующие **формы организации деятельности** оздоровительного лагеря по реализации программы:

1. *Массовые*: праздники, конкурсы, экскурсии, спортивные соревнования.

2. *Групповые*: спортивно-оздоровительные процедуры, отрядные дела, беседы.
3. *Индивидуальные*: беседы, выполнение творческих работ.

**VI. Режим дня оздоровительного лагеря «Дружный»
с дневным пребыванием
на базе средней школы № 8**

Режим дня

8.30-8.40	– Приход детей, переключка
8.40-9.00	– Зарядка
9.00-9.45	– Подготовка к завтраку. Завтрак
9.50-10.00	– Инструктаж
10.00-12.45	– Культурно - массовая работа
12.50-13.30	– Подготовка к обеду. Обед
13.30-14.20	– Занятия по интересам
14.30	– Уход детей домой

VII. Механизм реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник деятельности (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинеты с необходимым набором оборудования;
2. Спортивный зал;
3. Актёрский зал с мультимедийным оборудованием;
4. Библиотека;
5. Столовая;
6. Медицинский кабинет.

Социальные партнёры (взаимодействие с общественными организациями, с учреждениями культуры):

1. Библиотека-филиал № 16 имени А.С.Пушкина,
2. Дом культуры «Красный Перекоп»,
3. МОУДО Дом творчества Красноперекопского района,
4. МОУДО «Межшкольный учебный центр Красноперекопского района»,
5. Ярославский государственный театр юного зрителя имени В.С.Розова,
6. Ярославская государственная филармония.

VIII. Ожидаемые результаты.

Лагерь создан для укрепления здоровья, физической закалки, восстановления сил после учебного периода у обучающихся. Это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

1. Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе.
2. Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в творческой деятельности, участия в конкурсах рисунков.
3. Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
4. Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

Для определения результативности деятельности городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей используются следующие методы: педагогическое наблюдение, анкетирование (Приложение).

IX. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
3. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
4. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
5. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Сысоева М.Е. Дневник воспитателя детского лагеря. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2002. – 80с.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 2004. – 240с.
11. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2005. – 160с.

Приложение

Анкета для воспитанников (промежуточные итоги)

Дорогой друг! Давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится, что необходимо изменить. Твои предложения помогут сделать наш лагерь лучше. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе наш лагерь?

- Да
- Больше да, чем нет
- Трудно сказать
- Больше нет, чем да
- Нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере? _____

3. Если бы ты стал начальником, то какие изменения внес бы в жизнь лагеря? _____

4. Предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — совершенно не согласен.

- | | |
|---|------------|
| • Я утром иду в лагерь с радостью | 1, 2, 3, 4 |
| • В лагере у меня обычно хорошее настроение | 1, 2, 3, 4 |
| • У нас хорошие воспитатели | 1, 2, 3, 4 |
| • К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации | 1, 2, 3, 4 |
| • У меня есть любимый воспитатель | 1, 2, 3, 4 |
| • В лагере я всегда свободно могу высказать мнение | 1, 2, 3, 4 |
| • Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей | 1, 2, 3, 4 |
| • У меня есть любимые дела в лагере | 1, 2, 3, 4 |
| • Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни | 1, 2, 3, 4 |
| • В течение года я буду скучать по лагерю | 1, 2, 3, 4 |

5. Каким ты видишь наш лагерь? Попробуй его описать наиболее подходящим словом, строкой стихотворения, схемой или рисунком.

Спасибо!

Анкета «Последний день смены» (для воспитанников)

Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренность.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе не понравилось?

4. Изменился (ась) ли ты как личность за время лагерной смены?

5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
На других?

7. Было ли тебе скучно в лагере? В какие моменты?

8. Было ли тебе в какие-то моменты страшно? Если да, то в какие именно?

9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? Если да, то о чем?

10. Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

14. Самое важное для тебя событие в лагере? Было ли оно?

15. Переживал ли ты здесь такие состояния, которые можно определить, как:

- Творчество
- Полет фантазии
- Одиночество
- Уверенность в себе
- «Меня не поняли»
- «Я нужен!»
- Счастье
- Другое

(подчеркни)

16. Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо»

• СПАСИБО!

за _____

(Кому ?) _____

• СПАСИБО!

за _____

(Кому ?) _____

• СПАСИБО!

за _____

(Кому ?) _____

17. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память

Анкета для родителей воспитанников

Уважаемые родители! Приглашаем принять участие в обсуждении деятельности школьного лагеря. Нас очень интересует Ваше мнение, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Опрос анонимный, фамилию можете не указывать. Заранее благодарим за участие.

1. Нравится ли Вам лагерь, который посещает Ваш ребенок?
 - Да
 - Больше да, чем нет
 - Трудно сказать
 - Больше нет, чем да
 - Нет
2. С каким настроением чаще всего идет Ваш ребенок в лагерь?
 - С большим желанием
 - По обязанности, но без интереса
 - С большим нежеланием
3. С каким настроением чаще всего приходит Ваш ребенок из лагеря?
 - Веселый и жизнерадостный
 - Уставший, но удовлетворенный
 - Раздражительный, расстроенный и неудовлетворенный
4. Как Вы думаете, учитываются ли индивидуальные особенности Вашего ребенка?
 - Учитываются
 - В основном, учитываются
 - Трудно сказать
 - Мало учитываются
 - Не учитываются
5. Что больше всего Вы цените в лагере?

6. Что Вам не нравится?

7. Каким бы Вы хотели видеть своего ребенка по окончании работы лагеря?

8. Подскажите, пожалуйста, что мы должны изменить, чтобы добиться желаемого Вами результата?

Большое спасибо!

