

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

Принят
на Педагогическом совете
средней школы № 8
протокол № 1 от 29.08.2019



***Программа развития
профориентационной
работы***

Срок реализации: 2019 — 2024 гг.

город Ярославль

2019 год

Содержание

| | |
|--|----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| АКТУАЛЬНОСТЬ | 5 |
| МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ | 6 |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ | 7 |
| на уровне начального общего образования | 7 |
| на уровне основного общего образования | 8 |
| на уровне среднего общего образования | 10 |

Паспорт программы

| | |
|---------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития профориентационной работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 8» |
| Основания для разработки | <p>✓ - Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ст. 66);</p> <p>✓ - Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);</p> <p>✓ Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2018-2020 годы" (от 01 июня 2018 г.;</p> <p>✓ Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Ярославской области на 2015-2017 годы"</p> |
| Цель программы | Формирование школьной профориентационной образовательной среды, позволяющей осуществлять непрерывность сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах школьного обучения |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализовать модели социальных профессиональных проб для обучающихся школы на всех этапах школьного обучения, ➤ Создать благоприятный психологический климат взаимодействия детей и взрослых, способствующего самоопределению обучающихся в условиях дифференциации и индивидуализации обучения, ➤ Выявлять и развивать интересы и возможности обучающихся, создать условия для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов на всех этапах школьного обучения. |
| Основные направления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профориентационной работы на уровне начального общего образования 2. Организация профориентационной работы на уровне основного общего образования 3. Организация профориентационной работы на уровне среднего общего образования |

| | |
|---|---|
| <i>Сроки реализации программы</i> | 2019 — 2024 гг. |
| <i>Исполнители программы</i> | Администрация и педагогический коллектив школы |
| <i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ становление и развитие у школьников субъектной позиции; ➤ снижение у обучающихся уровня тревожности, связанной с процессами профессионального и образовательного выбора; ➤ овладение обучающимися ключевыми профориентационными компетенциями готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле, проектировать собственные жизненно-профессиональные и карьерные перспективы, развитие у школьников мотивации к учению и другим личностно-значимым видам деятельности ➤ повышение компетентности субъектов образовательных отношений в вопросах профессионального и личного самоопределения; ➤ расширение социально-значимых партнёрств образовательной организации; ➤ разработка программ профильных предметов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности; ➤ разработка моделей социальных профессиональных проб для учащихся школы на всех этапах школьного обучения. |

Актуальность

*Я интересуюсь своим будущим,
потому что собираюсь провести в нём всю свою оставшуюся жизнь...*
Чарльз Кеттерлинг

Личностное и профессиональное самоопределение является одним из приоритетных направлений обновления современного отечественного образования, обеспечивающего достижение школьниками планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования целью сопровождения самоопределения "выступает развитие свободоспособности человека, т.е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор". Таким образом, значимыми компетенциями профессионального самоопределения сегодняшних выпускников образовательных организаций выступают их умения и навыки, связанные с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле; персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана; самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения; использованием для этого различных внутренних и внешних ресурсов.

Основной ключевой идеей системы профессионального самоопределения обучающихся в средней школе № 8 является формирование школьной профориентационной образовательной среды, позволяющей осуществлять непрерывность сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах школьного обучения.

Данная деятельность позволит выстроить комплексную модель сопровождения профессионального самоопределения, отвечающую современным образовательным стандартам и включающую в себя поддержку всех участников образовательной практики: обучающихся, их родителей, педагогов, социальных партнеров.

Методы профориентационной работы

В ходе реализации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников используются следующие методы профессиональной ориентации:

- **информационно-справочные, просветительские методы:** справочная литература, информационно-поисковые системы (ссылки на используемые интернет источники представлены на сайте ОО); профессиональная реклама и агитация, профориентационные экскурсии на предприятия и организации города и региона; встречи школьников со специалистами, представителями учебных заведений СПО и ВПО; профориентационный компонент в рамках урочной и внеурочной деятельности; познавательные и просветительские лекции; просмотры видеопroduкции по производственной тематике; ярмарки профессий, посещение профориентационных выставок, соревнований Worldskills; и др.
- **методы профессиональной диагностики:** опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных склонностей, способностей, интересов; личностные опросники и тесты; профессиональные пробы; наблюдение.
- **коррекционно-развивающая работа:** построение алгоритма выбора профессии; отработка технологий принятия решения; использование схем альтернативного выбора; активизирующие игры и упражнения, тренинговые занятия.
- **психологическое консультирование обучающихся и их родителей** по вопросам проектирования индивидуального образовательного маршрута и карьерной перспективы.

Организация профориентационной работы

на уровне начального общего образования

Цель: формирование у обучающихся первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Профориентационные задачи:

1. формирование учебно-познавательной активности и индивидуального стиля познавательной деятельности;
2. выявление и развитие интересов и склонностей к учебным предметам;
3. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
4. формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества;
5. выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
6. создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической деятельности.

| Виды деятельности | Методы и формы профориентационной работы |
|---|--|
| Урочная деятельность | Интегрированные уроки Изучение профориентационных произведений, соответствующих возрасту Проектная деятельность Участие в предметных олимпиадах и конкурсах |
| Система воспитательных мероприятий | Общешкольные профориентационные мероприятия Семейные праздники Встречи с представителями различных профессий |
| Социальные профессиональные пробы | Профессиональные пробы в детском городе профессий «Кидбург» Профессиональные пробы в ходе классных мероприятий, организованных родителями и социальными партнерами Участие в социально-значимых проектах Оформление портфолио |
| Мониторинг профессиональных интересов, склонностей | Анкета по оценке личностных результатов обучающихся; Методика диагностики самооценки Дембо –Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы) |
| Профессиональный туризм | Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города, региона Посещение детского города профессий «Кидбург» |

Организация профориентационной работы

на уровне основного общего образования

Цель: самоопределение обучающихся в общении и в построении отношений с другими людьми, в учебных и внеучебных интересах и целях, углублённое изучение мира профессий.

Профориентационные задачи:

1. формирование готовности к саморазвитию и самоопределению;
2. развитие навыков самопрезентации и рефлексии, умения соотносить собственные идеальные представления с реальными возможностями;
3. определение особенностей познавательного развития, специфики мыслительной деятельности;
4. расширение информационной основы для профессионального самоопределения; формирование интереса к проблеме выбора профессии; выявление и развитие учебных и внеучебных интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности;
5. оценка личностного потенциала на основе самоизучения;
6. формирование профессиональной направленности, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии;
7. осуществление социальных профессиональных проб.

| Виды деятельности | Методы и формы профориентационной работы |
|---|---|
| Урочная деятельность | Интегрированные уроки Профориентационные уроки Реализация предмета «Технология» Изучение классических современных, соответствующих возрасту Решение творческих исследовательских задач Проектная деятельность Участие в предметных олимпиадах и конкурсах Проектирование индивидуального образовательного маршрута |
| Система воспитательных мероприятий | Конкурс рисунков, фотографий и сочинений «Профессия мой семьи», «Моя будущая профессия» Общешкольные профориентационные мероприятия Школьные объединения Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ" Встречи с представителями различных профессий Участие в Днях профориентации |
| Социальные профессиональные пробы | Первичные профессиональные пробы в ходе реализации проекта «Билет в будущее» Профессиональные пробы в ходе классных мероприятий, организованных родителями и социальными партнерами Участие в социально-значимых проектах Оформление портфолио |
| Мониторинг профессиональных интересов, склонностей | Профориентационная диагностика в рамках Всероссийского проекта "Билет в будущее"; Опросник «Карта интересов» (модифицированный вариант А.Е. Голомштока) |

| | |
|--|--|
| Профессиональный туризм | Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города, региона Посещение детского города профессий «Кидбург» Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» |
| Информирование и психологическое консультирование | Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ»; Информирование об особенностях рынка труда региона, о перспективных направлениях в экономике области. Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии. |

Организация профориентационной работы

на уровне среднего общего образования

Цель профильного этапа (10-11 класс): определение ближайших и отдалённых целей, стратегий их достижения; готовность учащихся к обоснованному выбору своего образовательного маршрута; выбор профессии в соответствии со способностями, возможностями, личностными особенностями и потребностями рынка труда.

Профориентационные задачи:

1. обоснованный выбор индивидуального образовательного маршрута на этапе профильного обучения, освоение профильных предметов;
2. личностное самоопределение через расширение представлений о персональных психологических особенностях, профильных и профессиональных интересах;
3. формирование профессионально важных качеств;
4. формирование готовности самостоятельно ориентироваться в профориентационно значимом информационном поле;
5. расширение информационной базы о перспективных кластерах в экономике региона, особенностях рынка труда и образовательных услуг;
6. создание условий для приобретения опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности, создание лично значимых образовательных продуктов.
7. построение и коррекция личных профессиональных и образовательных перспектив.

| Виды деятельности | Методы и формы профориентационной работы |
|------------------------------------|---|
| Урочная деятельность | Уроки с профориентационным компонентом в рамках предметных областей: «Филология», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура» и др. Изучение и творческое осмысление биографий исторических деятелей, учёных, писателей, композиторов, лингвистов и др. поисково-аналитическая, практическая деятельность Участие в дистанционных олимпиадах Исследовательская работа по предметам Индивидуальные, метапредметные проекты |
| Система воспитательных мероприятий | Виртуальные экскурсии, профориентационный туризм. Презентация образовательных продуктов, Результатов проектной деятельности в рамках «Интеллект-порталов», Ученического Форума и др.; Посещение Дней открытых дверей в учреждениях ВПО и СПО; открытой презентации программ высшего профессионального образования ярославской области «Ярмарка студенчества», «Образование и карьера» Посещение мероприятия «День промышленности Ярославской области» Знакомство с сайтами, ориентированными на решение |

| | |
|---|---|
| | <p>профессиональных задач</p> <p>Знакомство с «образовательной картой» профессиональных образовательных учреждений региона и России;</p> <p>Общешкольные профориентационные мероприятия</p> <p>Школьные объединения</p> <p>Профориентационная квест-игра "ПРОФИБУРГ»</p> <p>Встречи с представителями различных профессий</p> <p>Участие в Днях профориентации</p> |
| Социальные профессиональные пробы | <p>Организация и проведение профессиональных проб в учреждениях СПО, ВПО, на предприятиях города и региона</p> <p>Проведение профессиональный проб по стандарту WorldSkills в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Профессиональные пробы в рамках социально-значимой деятельности (участие в проф. пробах в ходе театрализованных представлений: актёры, костюмеры, гримёры, осветители, звукорежиссёры, аниматоры и др.; проф. пробы в школьном музее: экскурсоводы, организаторы экспозиций и т.д.;</p> |
| Мониторинг профессиональных интересов, склонностей | <p>Оценка характера учебной мотивации , исследование доминирующих мотивов (Методика Е.В. Карповой)</p> <p>Изучение уровня готовности к выбору профессии (Опросник «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской)</p> |
| Профессиональный туризм | <p>Интерактивные профориентационные экскурсии на предприятия города, региона</p> |
| Информирование и психологическое консультирование | <p>Психологическое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам выбора профиля обучения; проектирования и корректировки индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОриЯ»;</p> <p>Информирование об особенностях рынка труда региона, о перспективных направлениях в экономике области.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам выбора и корректировки образовательного маршрута, выбора профиля обучения и профессии.</p> |